

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO "RUBÉN DARÍO"
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
UNAN - MANAGUA



TEMA:

"Estrategias de Enseñanza utilizadas por los docentes y su incidencia en el aprendizaje significativo de los contenidos del programa de contabilidad I de los estudiantes del primer ingreso de la carrera de Contabilidad Pública y Finanzas de la escuela de Ciencias Económicas de la Universidad BICU – CIUM en el primer semestre del año 2007"

TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE MAESTRA EN PEDAGOGÍA CON
MENCIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA.

BC-INV-2014

AUTORA: Lic. Vicky Tathum Perryman

TUTORA: Msc. Bernarda del Socorro Rodríguez

Puerto Cabezas, RAAN – Enero 2009



MSC
PDCUNI
378-242
Tat
2009

Don x Drto. pedagogía. - 20/11/09

35672

RESUMEN:

El tema de la investigación, "Estrategias de Enseñanza utilizadas por los docentes y su incidencia en el Aprendizaje Significativo de los Contenidos del programa de Contabilidad I de los estudiantes del primer ingreso de la carrera de Contabilidad pública y Finanzas de la Escuela de Ciencias Económicas de la Universidad BICU – CIUM en el primer semestre del año 2007". El mismo es un estudio de gran importancia para la Universidad porque contribuirá a mejorar la práctica pedagógica de los docentes de la carrera de Contabilidad Pública y Finanzas.

El enfoque de investigación utilizado para este estudio es cuantitativo, y es de carácter descriptivo ya que se trata de valorar las situaciones que se presentan en el aula de clase con la utilización de las estrategias de enseñanza y su incidencia en el aprendizaje significativo. Se aplicaron encuesta a estudiantes que cursaban la asignatura de contabilidad I, con el objetivo de poder determinar cuales eran las estrategias de enseñanza que más utilizaban los docentes para desarrollar sus clases y facilitar el aprendizaje significativo de los contenidos de la asignatura de contabilidad I.

Una de las finalidades de esta investigación es identificar y valorar las estrategias de enseñanza que aplican el docentes para facilitar los contenidos a los estudiantes de primer ingreso y su incidencia en el aprendizaje significativo.

Otro propósito de este estudio es analizar los momentos en que el docente aplica las estrategias de enseñanza para provocar un proceso constructivo interno en los estudiantes y desarrollar las habilidades necesarias que le servirán de base en la asignatura de Contabilidad I.



Las encuestas aplicadas a los alumnos (as) expresaron que existe desconocimiento sobre las estrategias de enseñanza por parte de los docentes, especialmente las relacionadas con los mapas conceptuales, redes semánticas, cuadros sinópticos entre otras. Así mismo se pudo comprobar con este estudio que el docente no utiliza las estrategias de enseñanza de forma adecuada en todos los casos, ni toma en cuenta los contenidos de la contabilidad que es una ciencia que se ocupa de registrar, clasificar y resumir las operaciones mercantiles de un negocio con el fin de interpretar sus resultados. Por consiguiente, los gerentes o directores a través de la contabilidad podrán orientarse sobre el curso que siguen sus negocios mediante datos contables y estadísticos. Estos datos permiten conocer la estabilidad y solvencia de la compañía, la corriente de cobros y pagos, las tendencias de las ventas, costos y gastos generales, entre otros. De manera que se pueda conocer la capacidad financiera de la empresa.

Otro aspecto relevante, es que los docentes están conscientes que les hace falta preparación metodológica , por lo que están dispuestos a participar en talleres para apropiarse de las estrategias de enseñanzas que contribuyan a facilitar aprendizajes significativos en esta materia que les servirá de base para las asignaturas de los años siguientes..

DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedico a mis hijos por el tiempo que no les dediqué por demostrarles que ser persistente con lo que se quiere. Y a todas mis amigas y amigos por su apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTO

La autora del presente trabajo desea primeramente darle gracias a Dios por haberme guiado y dado la salud necesaria, a mis padres por apoyarme moralmente en la realización de su sueño.

A mi esposo por su tolerancia, paciencia, a mis dos hijos por ser la inspiración fundamental para la realización de este trabajo, además por haberme apoyado y comprendido en todos los retos y desafíos de mi vida.

Por último, pero no menos importante, quiero agradecer a todas las personas que oraron por mi, a los que me brindaron su apoyo en el proceso de este trabajo, a la profesora Bernarda Rodríguez, quien me Ayudó a conducirme profesionalmente en el proceso de esta investigación.

ÍNDICE

	PÁGINA
I. INTRODUCCIÓN	1
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
III. ANTECEDENTES	3
IV. JUSTIFICACIÓN	5
V. OBJETIVOS	7
VI. MARCO TEÓRICO	9
6.1 Las Estrategias de Enseñanza	9
6.2 Clasificación de las Estrategias de Enseñanza	11
6.3 Tipos de Estrategias de Enseñanza	13
6.3.1 Objetivos	13
6.3.2 Resumen	13
6.3.3 Organizador Previo	13
6.3.4 Ilustraciones	14
6.3.5 Analogías	14
6.3.6 Preguntas Intercaladas	14
6.3.7 Pistas Topografiadas y Discursivas	15
6.3.8 Mapas Conceptuales	15
6.3.9 Redes Semánticas	16
6.3.10 Cuadros Sinópticos	17
6.4 Importancia de las Estrategias de Enseñanza	19
6.5 Función de las Estrategias de Enseñanza	19
VII. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	20
7.1 Concepto de Aprendizaje Significativo	20
7.2 Teoría del Aprendizaje Significativo	20
7.2.1 Aprendizaje Significativo y Aprendizaje Mecánico	22
7.2.2 Aprendizaje por descubrimiento y Aprendizaje por Recepción	24
7.3 Condiciones de Aprendizaje Significativo	25
7.4 Fases del Aprendizaje Significativo	27
7.4.1 Fase Inicial de Aprendizaje	27
7.4.2 Fase Intermedia de Aprendizaje	27

7.4.3 Fase Terminal del Aprendizaje	28
7.5 Importancia del Aprendizaje Significativo	29
IX. PREGUNTAS DIRECTRICES	30
X. MATRIZ DE DESCRIPTORES	31
XI. DISEÑO METODOLÓGICO	37
11.1 Tipo de Estudio	37
11.2 La Población	37
11.3 Muestra	37
11.4 Métodos Empíricos	38
11.5 Instrumentos y Técnicas Aplicadas	38
11.6 Validación de los Instrumentos	39
XII. ANÁLISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS DE ESTUDIANTES	40
XIII. CONCLUSIONES	64
XIV. RECOMENDACIONES	65
XV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	66
XVI. ANEXOS	67

I. INTRODUCCIÓN:

El presente trabajo se realizó en la carrera de Contabilidad Pública y Finanzas de la Bluefields Indian and Caribbean University (BICU), El tema de esta investigación es **“Estrategias de Enseñanzas utilizados por los docentes y su incidencia en el aprendizaje significativo de los contenidos del programa de contabilidad I de los estudiantes del primer ingreso de la carrera de Contabilidad Pública y Finanzas de la escuela de Ciencias Económicas de la Universidad Bicu – Cium en el primer semestre del año 2007”**, y tiene como objetivo **“Valorar las estrategias de enseñanza utilizadas por los y las docentes y su incidencia en el aprendizaje significativo de los contenidos del programa de contabilidad I de la carrera de Contabilidad Pública y Finanzas de la Bluefields Indian and Caribbean University en el primer semestre del año 2007.”**

Las estrategias de enseñanza aplicadas en la universidad son muy diferentes a las de la secundaria y de la primaria, y se requiere que el docente tenga una preparación estratégica para crear espacios de aprendizaje reflexivos, autónomos y creativos para desarrollar las habilidades de pensamiento necesarias para que los alumnos (as) comprendan los significados de los acontecimientos, y de esa manera aprender comprensivamente para que puedan resolver problemas prácticos y poder compartir los conocimientos teóricos en función de resolver la realidad en la que se desenvuelven.

Muchos de los docentes universitarios no han recibido los cursos necesarios para poder impartir clases en la Universidad y especialmente la asignatura de Contabilidad. Todas las asignaturas que se imparten en las diferentes carreras necesitan de una estrategia específica para facilitar conocimientos, lo cual implica que para ser docente universitario es necesario haber recibido por lo menos un curso sobre estrategia de enseñanzas.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

El uso de estrategias de enseñanza lleva a considerar al maestro como un mediador entre el alumno y los contenidos de una disciplina científica. El docente debe ser capaz de ayudar propositivamente a los alumnos (as) a aprender significativamente; sin embargo es difícil llegar a consensuar ¿cuáles son las estrategias de enseñanza que puede aplicar un docente cuando tiene una diversidad de alumnos (as) que provienen de distintos lugares y de diferentes entornos familiares.

Muchos de los docentes que imparten clases en la carrera de Contabilidad Pública y Finanzas de la Bluefields Indian and Caribbean University están presentando esta problemática, ya que no tienen el conocimiento teórico suficiente y profundo sobre las estrategias de enseñanza que deben aplicar para desarrollar los contenidos del programa de Contabilidad I, asignatura que se imparte en el Primer semestre de dicha carrera.

El programa de Contabilidad I presenta cinco unidades muy extensas y con mucha teoría. Todos los contenidos son muy importantes porque constituyen la base de su aprendizaje y por consiguiente la de la carrera; por lo que, los aprendizajes que reciben ahora dependerán de las estrategias de enseñanza que apliquen los docentes que imparten dicha asignatura. Por esta razón, nos hacemos la siguiente pregunta ¿Qué estrategias de enseñanza están aplicando los docentes para desarrollar los contenidos de la asignatura de Contabilidad y generar aprendizajes significativos en los estudiantes de la carrera de Contabilidad Publica y Finanzas de la Bluefields Indian and Caribbean University?

Los y las estudiantes de la asignatura de contabilidad I no están asimilando los contenidos de manera significativa. Ellos tratan de acumular los puntos necesarios para aprobar, o sea, hay aprendizaje pero es memorístico.

III. ANTECEDENTE:

Al momento de esta investigación, no encontré ninguna investigación hecha en la universidad Bluefields Indian and Caribbean University, más sin embargo en el Centro de documentación de Pedagogía de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua encontramos el trabajo de tesis elaborada por la Lic. Marcela Josefa Navarro (Junio 2008;) cuyo tema de investigación fue **“Estrategias de Enseñanza que practican los (as) docentes del área pedagógica para el respeto de la libertad de opinión y expresión como parte de los Derechos Humanos en el fortalecimiento de la formación integral del educando en los segundos años del plan C, de la Escuela Normal Ricardo Morales Ayiles Jinotepe, Carazo, I semestre 2006.”**



Algunas de las conclusiones más sobresalientes de la investigación son:

1. Los estudiantes dominan algunos elementos teóricos sobre el concepto de Estrategias de Enseñanza, sin embargo al momento de clasificarlas no saben diferenciarlas entre dinámica, técnicas y estrategias, siendo esto una de las grandes debilidades en la formación de los futuros docentes, por lo que al momento de llevarlas a la práctica se encontraron con el problema de no saber qué estrategia utilizar para realizar procesos pedagógicos significativos.
2. Los tres sectores sujetos del estudio coinciden en cuanto a la definición de estrategias de enseñanza para el respeto a la libertad de expresión y opinión. Así mismo, coinciden en que los docentes del área pedagógica utilizan estrategias de enseñanza durante el proceso de aprendizaje.
3. Los estudiantes reconocen que los docentes del área pedagógica, siempre utilizan estrategias de enseñanza para el respeto de la libertad de opinión y expresión durante el desarrollo de las clases, a veces al inicio de las mismas.

La escala más baja fue la utilización de estrategias en la culminación de las clases, coincidiendo de esta forma con las aportaciones de los docentes y director de la escuela.

4. Los docentes del área pedagógica utilizan técnicas, dinámicas y estrategias de enseñanza, pero implícitamente para la libertad de opinión y expresión, no de manera planificada como se oriento en las capacitaciones sobre el fomento y respeto de los Derechos Humanos según el proyecto realizado para todas las Escuelas Normales en el año 2002.
5. La utilización de las lluvias de ideas, el lápiz hablante, estudios de casos, debate, exposiciones, trabajos en equipos y plenarios son las estrategias más utilizadas para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, según las apreciaciones de los estudiantes, de los docentes del área pedagógica y del director de la Escuela Normal.
6. Tanto los estudiantes, como los docentes y el director, reconocen que la utilización o uso de estrategias de enseñanza para la libertad de opinión y expresión de manera efectiva, planificada y consciente vienen a fortalecer la autoestima, el liderazgo, la expresión oral y la creatividad en los futuros egresados de la Escuela Normal, considerando el fortalecimiento de la autoestima como la base principal, tanto para el desarrollo personal, como profesional de los futuros docentes.

Sin embargo en el campo de la contabilidad el estudio sería el primero en investigarse en la Bluefield Indian and Caribbean University, el cual será de mucha relevancia dada la importancia que tienen las estrategias de enseñanza en el nivel universitario.

IV. JUSTIFICACIÓN:

Hoy más que nunca la profesión de la docencia enfrenta diversos retos y una mera transmisión de información y que para ser profesor no es suficiente con dominar una materia o disciplina, sino que hay que utilizar estrategias de enseñanza que le ayuden al alumno a aprender a aprender etc.

Las estrategias de enseñanzas deben de proporcionar a los y las alumnos la motivación, información y orientación para realizar sus aprendizajes, para lo cual el profesor debe convertirse en un mediador entre el alumno y la cultura. Así mismo debe ser capaz de ayudar a aprender a aprender a sus estudiantes, ayudarlos a actuar, pensar o reflexionar etc. De este modo, la calidad del aprendizaje depende en gran medida de la habilidad del docente para usar las estrategias de enseñanza que llene las expectativas, las necesidades y los aprendizajes de los estudiantes.

Por lo antes expuesto, los estudiantes de primer ingreso de la carrera de Contabilidad Pública y Finanzas de la escuela de Ciencias Económicas de la BICU – CIUM, han presentado dificultad para asimilar los contenidos del programa en la asignatura de contabilidad I. En consecuencia consideramos que es necesario hacer una reflexión sobre el quehacer docente especificando el uso de estrategias de enseñanza que están aplicando los docentes que imparten esta asignatura, ya que en la práctica no se hace uso adecuado de las estrategias de enseñanza y por consiguiente los estudiantes no obtienen aprendizajes significativos y verdaderos de los contenidos de contabilidad.

Los contenidos a desarrollar en el primer semestre a los estudiantes del primer ingreso matriculados en la carrera de contabilidad I son:

- ✓ Introducción a la contabilidad
- ✓ Proceso de registro, control y clasificación de operaciones
- ✓ Procedimiento de registro y control de operaciones de mercancías
- ✓ Estado de resultado
- ✓ Balance General

Los tres primeros contenidos son extensos y son la base para los contenidos posteriores que son la elaboración del balance general y el estado de resultado. Estos estados son importantes porque son la radiografía financiera de una entidad, por lo tanto es importante el dominio de las cuentas que las conforman.

Por lo antes expuesto y considerando la importancia de este tema para la formación de los profesores de la carrera, decidí asumir e indagar sobre las estrategias de enseñanza. El estudio tiene mucha importancia ya que los resultados de la misma proporcionarán elementos valiosos a todas las personas involucradas en la educación superior de la Costa Caribe interesadas por encontrar soluciones al futuro de la educación superior.

V .OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

5.1 Objetivo General:

- ✓ Valorar las estrategias de enseñanzas utilizados por los y las docentes y su incidencia en el aprendizaje significativo de los contenidos del programa de contabilidad I de la carrera de Contabilidad Pública y Finanzas de la Bluefields Indian and Caribbean University en el segundo semestre del año 2007.

5.2 - Objetivos Específicos:

1. Analizar las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes en relación al desarrollo de los contenidos en la asignatura de contabilidad I.
2. Caracterizar el aprendizaje significativo de los contenidos en los estudiantes de primer ingreso en la asignatura de contabilidad I.
3. Proponer estrategias de enseñanza que contribuyan a mejorar el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de contabilidad. I.

VI. MARCO TEÓRICO:

Introducción:

Uno de los supuestos en la tarea de todo docente es que, para poder enseñar bien es necesario dominar los conocimientos científicos correspondientes y manejar algunos elementos metodológicos que permitan hacer más dinámicas las clases.

Las estrategias de enseñanza no son meros instrumentos que permiten dar forma a un contenido. Es necesario reflexionar sobre la realidad social en la que una institución está inmersa para que así cobren sentido la especificaciones de las normas para la aplicación de diferentes estrategias de enseñanza, por lo que se considera necesario abordar para este estudio el marco conceptual necesario que sustenta la investigación.

6.1 Las estrategias de enseñanza.

En las últimas décadas han surgido diferentes propuestas metodológicas, para orientar el proceso de enseñanza, como enseñar a pensar y enseñar a aprender. El objetivo es de formar a los alumnos en el uso estratégico de los procedimientos de aprendizaje para que puedan aprender a aprender.

Aprender a aprender se refiere al desarrollo de habilidades cognitivas con las cuales se aprenden los contenidos, no al aprendizaje de los contenidos de manera directa. Enseñar a aprender no se logra a partir de agregar contenidos temáticos a un programa, sino a partir de cómo se trabajen estos. Cada profesor debe tener como objetivo que sus alumnos aprenden a aprender sobre su materia, a partir de estrategias de enseñanza – aprendizajes adecuados. Por tanto mencionaremos algunos conceptos sobre estrategias de enseñanza según varios autores.

Díaz (1999:73) plantea que las estrategias de enseñanzas son procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos.

Por otro lado, Picado (2004:132) define las estrategias de Enseñanza como la forma de orientar la acción docente, para que el estudiante procese y estructure los contenidos.

Según Castañeda M. citado por Castro C. et al (1980: 9) una estrategia de enseñanza es un plan educacional de acción que organiza y diseña el proceso de del aprendizaje de tal manera que pueda guiar a un individuo a aprender.

En cambio Monereo C et al (2001: 23) plantea, que las estrategias de enseñanza son las guías que hay que seguir. Para la asignatura de contabilidad I este concepto es muy acertado, ya que el docente debe de servir como guía al desarrollar los contenidos.

Por otro lado Mayer, citado por Díaz F (2001:175) define que las estrategias de enseñanza son los procedimientos o recursos utilizados por el agente para promover el aprendizaje significativo.

Los conceptos de aprender y enseñar están muy relacionados entre si y por ella toda estrategia que se piense utilizar debe partir de la reflexión del modo en que aprende el sujeto.

La problemática de las estrategias de enseñanza surge cuando el docente se pregunta: ¿Cómo hago para que aprenda? ¿Cómo enseño para cumplir con los objetivos propuestos?

De acuerdo a la Conceptualización de Díaz Barriga es necesario tener presente que al utilizarlas el docente deberá emplearlas como procedimiento flexible y adaptarlos de acuerdo al nivel de los estudiantes, el contexto y las diferencias individuales.

Para esta investigación el concepto que más sería de utilidad es la de Díaz Barriga para los contenidos de contabilidad I porque se necesitan de estrategias de enseñanza para su facilitación. Estas deben servir para guiar a los y las estudiantes de acuerdo a las necesidades diversas de cada uno. Además, debido a los contenidos variados, las estrategias de enseñanza pueden ir cambiando para facilitar mejor el aprendizaje significativo del estudiante.

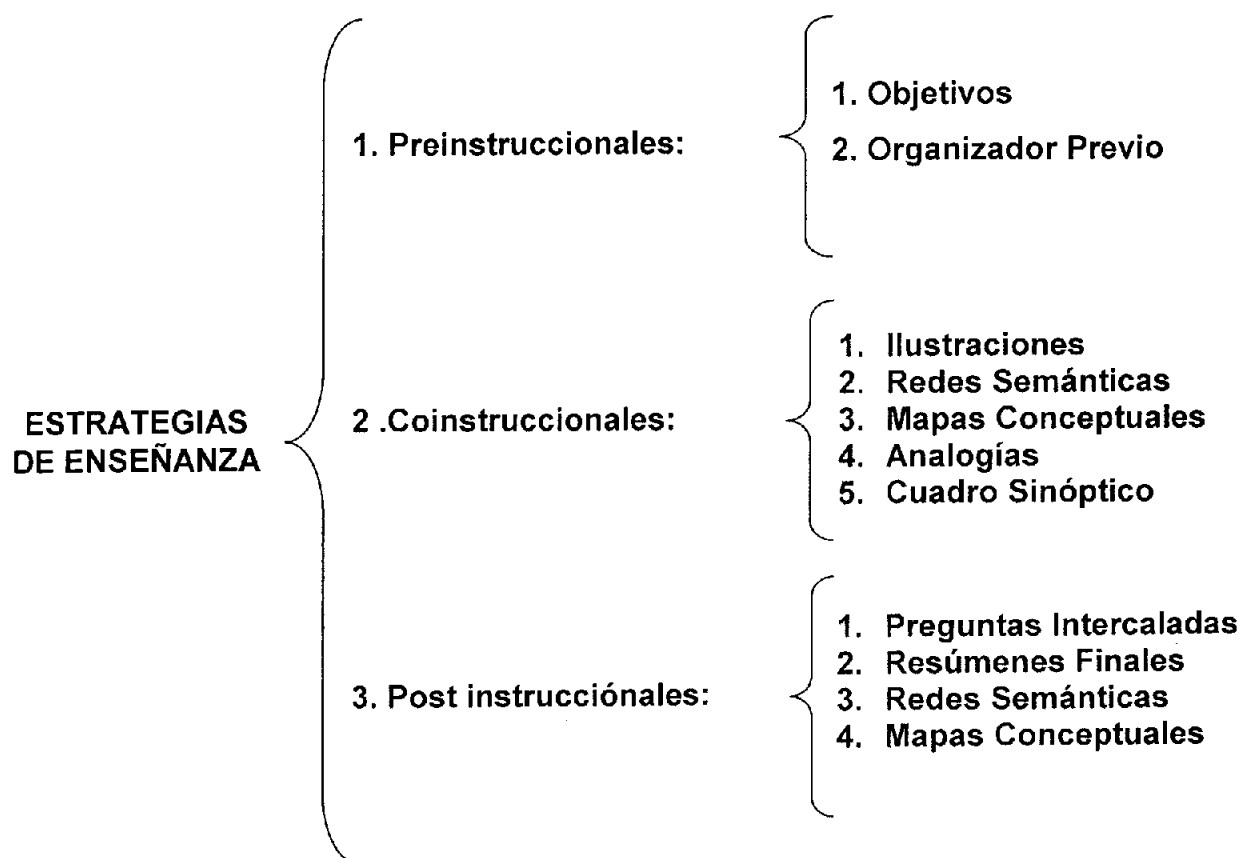
Las estrategias deben ser seleccionadas de acuerdo con los objetivos de la clase tratando de que los contenidos formen en el estudiante una red interna (mental). Para la asignatura de contabilidad I, las estrategias de enseñanza que se deben utilizar, deben estar dirigidas a asegurarse de que los resultados sean significativos. El o la estudiante debe comprender lo que está haciendo y por qué lo está haciendo, que la responsabilidad de un contador es grande pues se encarga de administrar y registrar correctamente los recursos de una entidad.

6. 2 Clasificación de las estrategias de enseñanza.

- Según Frida Díaz et. al (2002: 141) las estrategias se clasifican en
- **Preinstruccionales** (antes) preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo va a aprender (activación de conocimientos y experiencias previas pertinentes) y le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje

pertinente. Algunas de las estrategias preinstruccionales típicas son: **los objetivos y el organizador previo.**

- **Coinstruccionales** (durante) apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza o de la lectura del texto de enseñanza. Cubren funciones como las siguientes: detección de la información principal, conceptualización de contenidos, delimitación de la organización, estructura e interrelaciones entre dichos contenidos y mantenimiento de la atención y motivación. Se incluye estrategias tales como: **ilustraciones, redes semánticas, mapas conceptuales y analogías**, entre otras.
- **Postinstruccionales** (después) se presentan después del contenido que se ha de aprender y permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. En otros casos le permiten valorar su propio aprendizaje. Las estrategias postinstruccionales más reconocidas son. **Postpreguntas intercaladas, resúmenes finales, redes semánticas y mapas conceptuales.**



6.3 Tipos de Estrategias de Enseñanza

6.3.1. Objetivo

Enunciado que establece condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje del alumno. Generación de expectativas apropiadas en los alumnos.

6.3.2. Resumen

Síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito. Enfatiza conceptos clave, principios, términos y argumento central. No debemos olvidar que como estrategia de enseñanza, el resumen será elaborado por el profesor, para luego proporcionárselo al estudiante como una propuesta mejor organizada del cúmulo de ideas que ya se han discutido o expuesto.

6.3.3. Organizador previo

Información de tipo introductoria y contextual. Es elaborado con un nivel superior de abstracción, generalidad e inclusividad que la información que se aprenderá. Tiende un puente cognitivo entre la información nueva y la previa. Según David Ausubel (1976) el conocimiento y experiencias previas de los estudiantes son las piezas clave de la conducción de la enseñanza.

"Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, diría lo siguiente: el factor aislado más importante que influencia el aprendizaje es aquello que el aprendiz ya sabe. Averigüese ésto y enséñese de acuerdo con ello."

6.3.4 Ilustraciones

Representación visual de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico (fotografía, dibujos, esquemas, gráficas, dramatizaciones, clases, programas por computadora, etcétera). Son recursos utilizados para expresar una relación espacial especialmente de tipo reproductivo. El énfasis se ubica en representar objetos o procedimientos o procesos cuando no se tiene la oportunidad de tenerlos en su forma real.

6.3.5. Analogías

Proposición que indica que una cosa o evento (concreto y familiar) es semejante a otro (desconocido y abstracto o complejo). Esto se manifiesta cuando:

- Dos o más objetos, ideas, concepto o explicaciones son similares en algún aspecto; aunque entre ellos puedan existir diferencias en otro sentido.
- Cuando una persona extrae una conclusión acerca de un factor desconocido sobre la base de su parecido con algo que le es familiar.

6.3.6. Preguntas intercaladas

Preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto. Mantiene la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante. Son aquellas que se plantean al alumno a lo largo del material o situación de enseñanza.

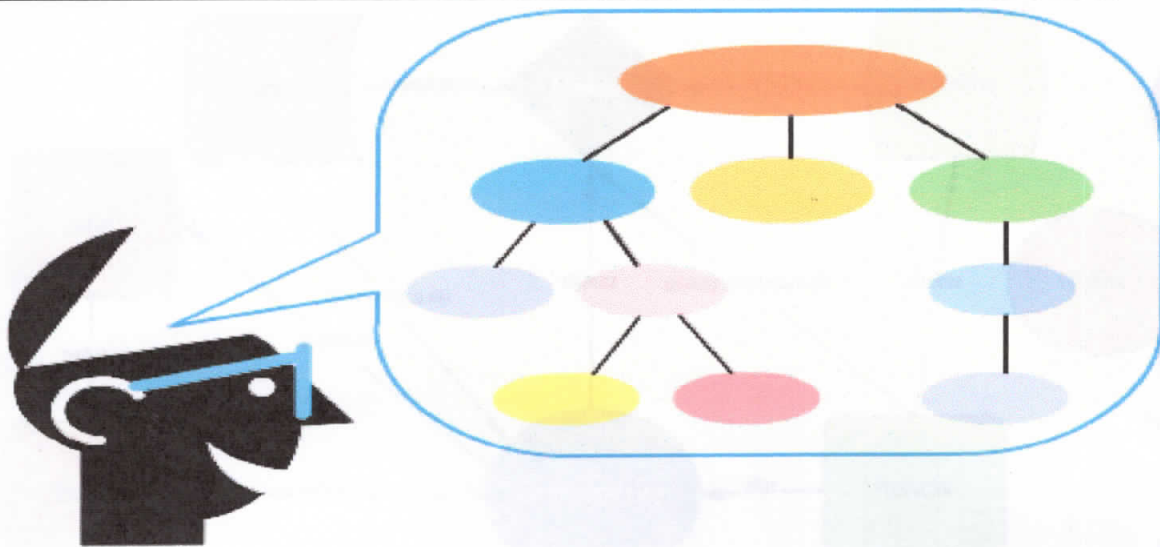
6.3.7. Pistas topografiadas y discursivas

Tienen como intención de facilitar su aprendizaje. Señalamientos que se hacen en un texto o en la situación de enseñanza para enfatizar y/o organizar elementos relevantes del contenido por aprender.

6.3.8. Mapas Conceptuales

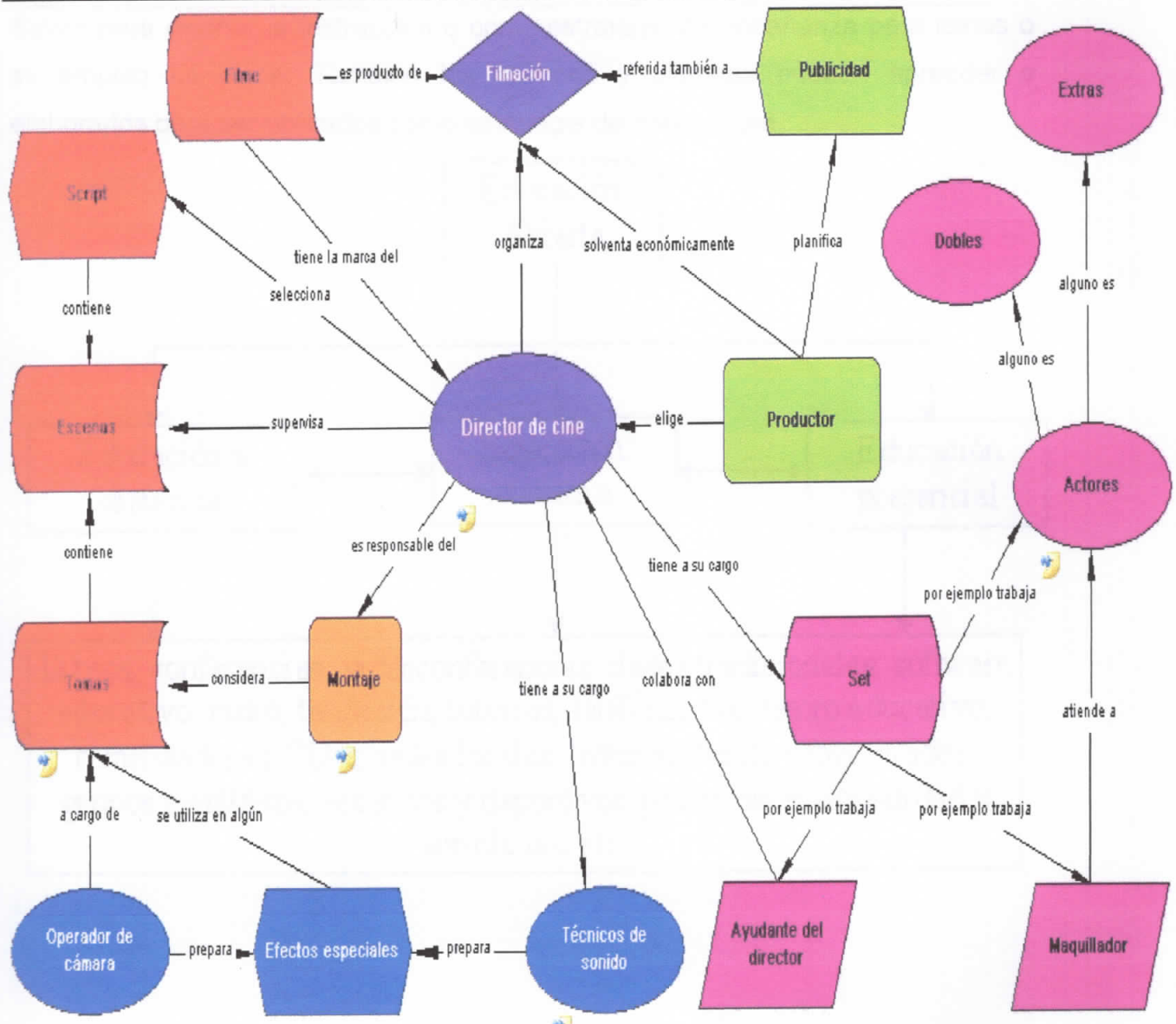
Son representaciones gráficas de segmentos de información o conocimiento conceptual es una estructura generalizada por diferentes niveles de generalidad o inclusividad conceptual. Esta formada por conceptos proposiciones y palabras de enlace.

Como estrategias de enseñanza, por medio de dichas técnicas representamos temáticas de una disciplina cinética, programa de cursos o currículos. Además podemos utilizarlas como apoyos para realizar procesos de negociación de significados en la situación de enseñanza (presentarle al aprendiz los contenidos curriculares que aprenderá, está aprendiendo o ya ha aprendido). Así el docente los emplea, según lo requiera como estrategias Preinstruccional, Construccional, o Postinstruccional.



6.3.9. Redes Semánticas

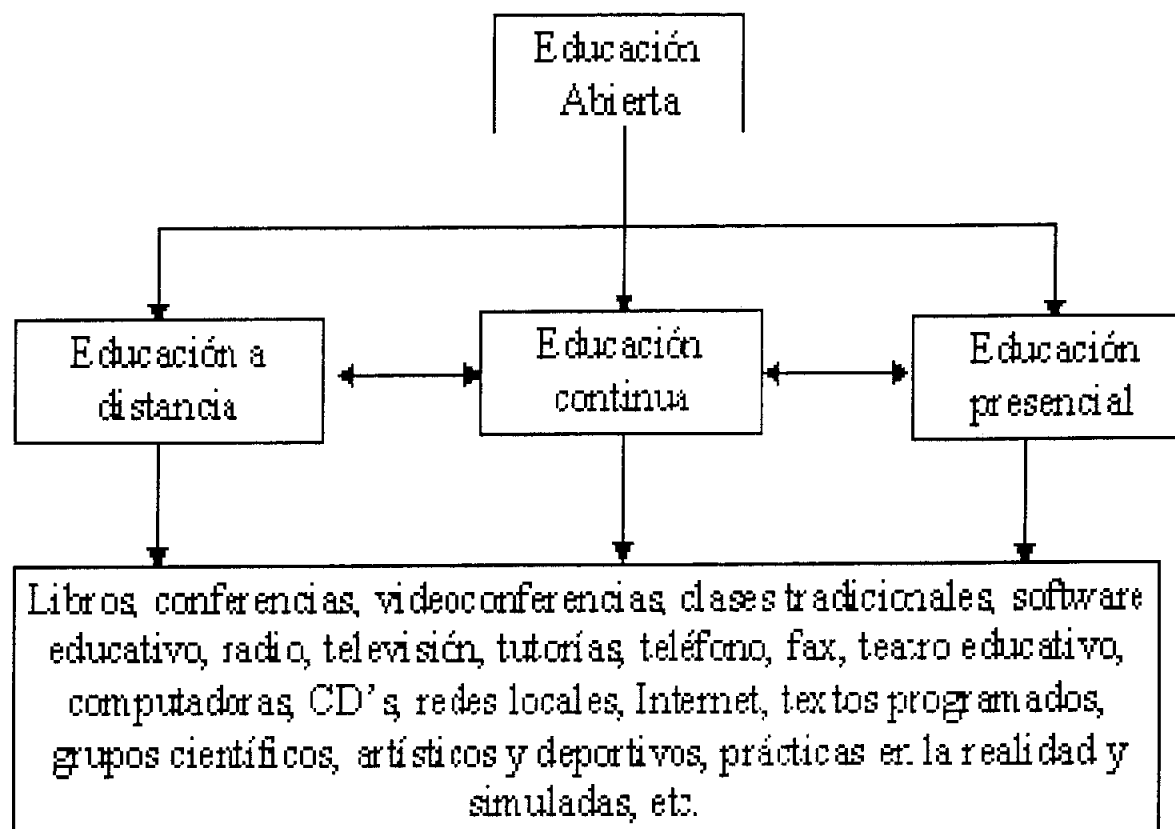
Representaciones gráficas, a diferencia de las mapas no se organizan por niveles jerárquicos. La configuración más típica que resulta en las redes es la denominada "araña" (un concepto central y varias ramificaciones radiales que expresan proposiciones), aunque también pueden darse estructuras de cadenas"



6.3.10 Cuadro Sinóptico

Proporciona una estructura coherente global de una temática y sus múltiples relaciones. Organiza la información sobre uno o varios temas centrales que forman parte del tema que interesa enseñar.

Sirven para diseñar la instrucción o como estrategia de enseñanza para textos o su empleo en clase. También los alumnos y alumnas pueden aprender a elaborarlos para ser utilizados como estrategia de aprendizaje.



6.4 Importancia de las estrategias de enseñanza:

- La activación del conocimiento previo puede servir al profesor en un doble sentido para conocer lo que saben sus alumnos y para utilizar tal conocimiento como base para proveer nuevos aprendizajes.
- El esclarecer a los alumnos las intenciones educativas u objetivos, les ayuda a desarrollar expectativas adecuadas sobre el curso y a encontrar sentido y/ o valor funcional a los aprendizajes involucrados en el curso.
- Presentan escenarios de aprendizajes agradables y diversificados.
- Se crean condiciones que permitan al estudiante actuar y reflexionar sobre lo estudiado.
- Los estudiantes hacen aplicación de lo que están aprendiendo.
- Provoca en los alumnos conflictos cognitivos.
- Ofrecen opciones para las diferencias individuales de los estudiantes.
- Estimula el trabajo individual del estudiante.
- Propicia las vivencias de las relaciones docente alumno.
- Son flexibles, planificadas, tienen un propósito y son integrales.

6.5. Función de las Estrategias de Enseñanzas:

Según Frida Díaz et al (2002:152) las funciones de las estrategias de enseñanzas son las siguientes.

- Actuar como elementos orientadores de los procesos de atención y de aprendizaje.
- Servir como criterios para poder discriminar los aspectos relevantes de los contenidos cuniculares (sea por vía oral o escrita), sobre los que hay que realizar un mayor esfuerzo y procesamiento cognitivo.
- Permitir generar expectativas apropiadas acerca de lo que se va a aprender.
- Permitir a los alumnos formar un criterio sobre que se espera de ellos al término de una clase episodio o curso.

- Mejorar considerablemente el aprendizaje intencional. El aprendizaje es más exitoso si el aprendiz es consciente del objetivo.
Proporcionar al aprendiz los elementos indispensables para orientar sus actividades de auto monitoreo y de auto evaluación.

VII. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

7.1 Concepto de aprendizaje significativo.

Frida Díaz et al. (2001: 39) expresa que "el aprendizaje significativo es aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimiento mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes".

El aprendizaje significativo surge cuando el alumno, como constructor de su propio conocimiento, relaciona los conceptos a aprender y les da un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee. Dicho de otro modo, construye nuevos conocimientos a partir de los conocimientos que ha adquirido anteriormente. Este puede ser por descubrimiento o receptivo. Pero además construye su propio conocimiento porque quiere y está interesado en ello. El aprendizaje significativo a veces se construye al relacionar los conceptos nuevos con los conceptos que ya posee y otras al relacionar los conceptos nuevos con la experiencia que ya se tiene. El aprendizaje significativo se da cuando las tareas están relacionadas de manera congruente y el sujeto decide aprenderlas.

7.2 Teoría del aprendizaje significativo

Según Ausubel (1983) durante mucho tiempo se consideró que el aprendizaje era sinónimo de cambio de conducta, esto porque dominó una perspectiva conductista de la labor educativa. Sin embargo, se puede afirmar con certeza que el aprendizaje humano va más allá de un simple cambio de conducta, conduce a un cambio en el significado de la experiencia.

La experiencia humana no sólo implica pensamiento, sino también afectividad y únicamente cuando se consideran en conjunto se capacita al individuo para enriquecer el significado de su experiencia.

Para entender la labor educativa, es necesario tener en consideración otros tres elementos del proceso educativo: los profesores y su manera de enseñar; la estructura de los conocimientos que conforman el currículo y el modo en que éste se produce y el entramado social en el que se desarrolla el proceso educativo.

Lo anterior se desarrolla dentro de un marco psicoeducativo, puesto que la psicología educativa trata de explicar la naturaleza del aprendizaje en el salón de clases y los factores que lo influyen. Estos fundamentos psicológicos proporcionan los principios para que los profesores descubran por si mismos los métodos de enseñanza más eficaces, puesto que intentar descubrir métodos por "Ensayo y error" es un procedimiento ciego y, por tanto innecesariamente difícil y antieconómico (AUSUBEL: 1983).

En este sentido una "teoría del aprendizaje" ofrece una explicación sistemática, coherente y unitaria del ¿cómo se aprende?, ¿Cuáles son los límites del aprendizaje?, ¿Porqué se olvida lo aprendido? Y complementando a las teorías del aprendizaje encontramos a los "principios del aprendizaje", ya que se ocupan de estudiar a los factores que contribuyen a que ocurra el aprendizaje, en los que se fundamentará la labor educativa. En este sentido, si el docente desempeña su labor fundamentándola en principios de aprendizaje bien establecidos, podrá racionalmente elegir nuevas técnicas de enseñanza y mejorar la efectividad de su labor.

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, ofrece en este sentido el marco apropiado para el desarrollo de la labor educativa, así como para el diseño de técnicas educacionales coherentes con tales principios, constituyéndose en un marco teórico que favorecerá dicho proceso.

Ausubel (1983) plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información. Debe entenderse por

"estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno. No sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas meta cognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa. Ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

Ausubel (1983) resume este hecho en el epígrafe de su obra de la siguiente manera: "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un sólo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averigüese ésto y enséñese consecuentemente".

7.2.1. Aprendizaje Significativo y Aprendizaje Mecánico

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición (AUSUBEL 1983:18).

Esto quiere decir que en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe, de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante pre existente en la estructura cognitiva. Ésto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras.

A manera de ejemplo en física, si los conceptos de sistema, trabajo, presión, temperatura y conservación de energía ya existen en la estructura cognitiva del alumno. Éstos servirán de subsunsores para nuevos conocimientos referidos a termodinámica, tales como máquinas térmicas, ya sea turbinas de vapor, reactores de fusión o simplemente la teoría básica de los refrigeradores. El proceso de interacción de la nueva información con la ya existente, produce una nueva modificación de los conceptos subsunsores (trabajo, conservación de energía, etc.), esto implica que los subsunsores pueden ser conceptos amplios, claros, estables o inestables. Todo ello depende de la manera y la frecuencia con que son expuestos a interacción con nuevas informaciones.

En el ejemplo dado, la idea de conservación de energía y trabajo mecánico servirá de "anclaje" para nuevas informaciones referidas a máquinas térmicas. Pero en la medida de que esos nuevos conceptos sean aprendidos significativamente, crecerán y se modificarían los subsunsores iniciales; es decir, los conceptos de conservación de la energía y trabajo mecánico, evolucionarían para servir de subsunsores para conceptos como la segunda ley termodinámica y entropía.

La característica más importante del aprendizaje significativo es que, produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones (no es una simple asociación), de tal modo que éstas adquieren un significado y son integradas a la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial, favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad de los subsunsores pre existentes y consecuentemente de toda la estructura cognitiva.

El aprendizaje mecánico, contrariamente al aprendizaje significativo, se produce cuando no existen subsunsores adecuados, de tal forma que la nueva información

es almacenada arbitrariamente, sin interactuar con conocimientos pre- existentes. Un ejemplo de ello sería el simple aprendizaje de fórmulas en física, esta nueva información es incorporada a la estructura cognitiva de manera literal y arbitraria puesto que consta de puras asociaciones arbitrarias, [cuando], "el alumno carece de conocimientos previos relevantes y necesarios para hacer que la tarea de aprendizaje sea potencialmente significativa" (independientemente de la cantidad de significado potencial que la tarea tenga)... (Ausubel 1983: 37).

Obviamente, el aprendizaje mecánico no se da en un "vacío cognitivo" puesto que debe existir algún tipo de asociación, pero no en el sentido de una interacción como en el aprendizaje significativo. El aprendizaje mecánico puede ser necesario en algunos casos, por ejemplo en la fase inicial de un nuevo cuerpo de conocimientos, cuando no existen conceptos relevantes con los cuales pueda interactuar, en todo caso el aprendizaje significativo debe ser preferido, pues, este facilita la adquisición de significados, la retención y la transferencia de lo aprendido.

Finalmente Ausubel no establece una distinción entre aprendizaje significativo y mecánico como una dicotomía, sino como un "continuum", es más, ambos tipos de aprendizaje pueden ocurrir concomitantemente en la misma tarea de aprendizaje (Ausubel: 1983). Por ejemplo, la simple memorización de fórmulas se ubicaría en uno de los extremos de ese continuo(aprendizaje mecánico) y el aprendizaje de relaciones entre conceptos podría ubicarse en el otro extremo (Ap. Significativo). Cabe resaltar que existen tipos de aprendizaje intermedios que comparten algunas propiedades de los aprendizajes antes mencionados, por ejemplo aprendizaje de representaciones o el aprendizaje de los nombres de los objetos.

7.2.2. Aprendizaje por descubrimiento y aprendizaje por recepción.

En la vida diaria se producen muchas actividades y aprendizajes, por ejemplo, en el juego de " tirar la cuerda " ¿No hay algo que tira del extremo derecho de la cuerda con la misma fuerza que yo tiro del lado izquierdo? ¿Acaso no sería igual el tirón si la cuerda estuviera atada a un árbol que si mi amigo tirara de ella?, Para ganar el juego ¿no es mejor empujar con más fuerza sobre el suelo que tirar con

más fuerza de la cuerda? Y ¿Acaso no se requiere energía para ejercer esta fuerza e impartir movimiento? Estas ideas conforman el fundamento en física de la mecánica, pero ¿Cómo deberían ser aprendidos?, ¿Se debería comunicar estos fundamentos en su forma final o debería esperarse que los alumnos los descubran?, Antes de buscar una respuesta a estas cuestiones, evaluemos la naturaleza de estos aprendizajes.

En el aprendizaje por recepción, el contenido o motivo de aprendizaje se presenta al alumno en su forma final, sólo se le exige que internalice o incorpore el material (leyes, un poema, un teorema de geometría, etc.) que se le presenta de tal modo que pueda recuperarlo o reproducirlo en un momento posterior.

En el caso anterior la tarea de aprendizaje no es potencialmente significativa ni tampoco convertida en tal durante el proceso de internalización. Por otra parte, el aprendizaje por recepción puede ser significativo si la tarea o material potencialmente significativos son comprendidos e interactúan con los "subsunoadores" existentes en la estructura cognitiva previa del educando.

En el aprendizaje por descubrimiento, lo que va a ser aprendido no se da en su forma final, sino que debe ser re-construido por el alumno antes de ser aprendido e incorporado significativamente en la estructura cognitiva.

7.3 Condiciones del aprendizaje significativo:

Para que realmente sea significativo el aprendizaje, este debe reunir varias condiciones: la nueva información debe relacionarse de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe, dependiendo también de la disposición (motivación y actitud) de éste por aprender, así como de la naturaleza de los materiales o contenidos de aprendizaje.

Cuando se habla de que haya relacionabilidad no arbitraria, se quiere decir que si el material o contenido de aprendizaje en si no es azaroso, y tiene la simiente intencionalidad, habrá una manera de relacionarlo con las clases de ideas



pertinentes que los seres humanos son capaces de aprender. Respecto al criterio de la relacionabilidad sustancial (no al pie de la letra), significa que si el material, un mismo concepto o proposición puede expresarse de manera sinóptica y seguir transmitiendo exactamente el mismo significado. Hay que aclarar que ninguna tarea de aprendizaje se realiza en el vacío cognitivo, aun tratándose de aprendizaje repetitivo o memorístico, puede relacionarse con la estructura cognitiva, aunque sea arbitrariamente y sin adquisición de significado.

Durante el aprendizaje significativo el alumno relaciona de manera no arbitraria y sustancial la nueva información con los conocimientos y experiencias previas y familiares que ya posee en su estructura de conocimientos o cognitiva.

El significado es potencial o lógico cuando nos referimos al significado inherente que posee el material simbólico debido a su propia naturaleza, y solo podrá convertirse en significado real psicológico cuando el significado potencial se haya convertido en un contenido nuevo diferenciado e idiosincrásico dentro de un sujeto particular.

Lo anterior resalta la importancia que tiene que el alumno posea ideas previas pertinentes como antecedente necesario para aprender, ya que sin ellas, aun cuando el material de aprendizaje este "bien elaborado", poco será lo que el aprendiz logre.

Es decir, puede haber aprendizaje significativo de un material potencialmente significativo, pero también puede darse la situación de que el alumno aprenda por repetición debido a que no esté motivado o dispuesto a hacerlo de otra forma, o porque su nivel de madurez cognitiva no le permita la comprensión de contenidos de cierto nivel de complejidad. En este sentido resultan dos aspectos:

- a) La necesidad que tiene el docente de comprender los procesos motivacionales y afectivos subyacentes al aprendizaje de sus alumnos, así

como disponer de algunos principios y estrategias afectivos de aplicación en clase (aspecto que tratamos en los diversos capítulos de esta obra).

- b) La importancia que tiene el conocimiento de los procesos de desarrollo intelectual y de las capacidades cognitivas en las diversas etapas del ciclo vital de los alumnos.

7.4 Fases del aprendizaje significativo:

Según Frida Díaz et al (2001: 45) las fases iniciales de aprendizajes son:

7.4.1. Fase inicial de Aprendizaje

- » El aprendiz percibe a la información como constituida por piezas o partes aisladas sin conexión conceptual.
- » El aprendiz tiende a memorizar o interpretar en la medida de lo posible estas piezas, y para ello usa su conocimiento esquemático.
- » El procesamiento de la información es global y éste se basa en: escaso conocimiento sobre el dominio a aprender, estrategias generales independientes de dominio, uso de conocimientos de otro dominio para interpretar la información (para comparar y usar analogías).
- » La información aprendida es correcta (más que abstracta) y vinculada al contexto específico.
- » Uso predominante de estrategias de repaso para aprender la información.
- » Gradualmente el aprendiz va construyendo un panorama global del dominio o del material que va a aprender, para lo cual usa su conocimiento esquemático, establece analogías (con otros dominios que conoce mejor) para representarse ese nuevo dominio, construye suposiciones basadas en experiencias previas, etc.

7.4.2. Fase intermedia de aprendizaje:

- ♪ El aprendiz empieza a encontrar relaciones y similitudes entre las partes aisladas y llega a configurar esquemas y mapas cognitivos acerca del material y el dominio de aprendizaje en forma progresiva. Sin embargo, estos esquemas no permiten aun que el aprendiz se conduzca en forma automática o autónoma.
- ♪ Se va realizando de manera paulatina un procesamiento más profundo del material. El conocimiento aprendido se vuelve aplicable a otros contextos.
- ♪ Hay más oportunidad para reflexionar sobre la situación, material y dominio.
- ♪ El conocimiento llega a ser más abstracto, es decir, menos dependiente del contexto donde originalmente fue adquirido.
- ♪ Es posible el empleo de estrategias elaborativas u organizativas tales como. Mapas conceptuales y redes semánticas (para realizar conductas meta cognitivas), así como para usar la información en la solución de tareas - problemas, donde se requiera la información a aprender.

7.4.3. Fase Terminal del aprendizaje:

- ♪ Los conocimientos que comenzaron a ser elaborados en esquemas o mapas cognitivos en la fase anterior, llegan a estar más integrados y a funcionar con mayor autonomía.
- ♪ Como consecuencia de ello, las ejecuciones comienzan a ser más automáticas y a exigir un menor control consciente.
- ♪ Igualmente las ejecuciones del sujeto se basan en estrategias del dominio para la realización de tareas, tales como solución de problemas, respuestas a preguntas, etc.
- ♪ Existe mayor énfasis en esta fase sobre la ejecución que ocurren se deben a variaciones provocadas por la tarea, más que a arreglos o ajustes internos. El aprendizaje que ocurre durante esta fase probablemente consiste en:
 - a- La acumulación de información a los esquemas preexistentes
 - b- Y aparición progresiva de interrelaciones de alto nivel en los esquemas.

En realidad el aprendizaje debe verse como un continuo, donde la transición entre las fases es gradual más que inmediata. De hecho, en determinados momentos durante una tarea de aprendizaje, podrían ocurrir sobre posicionamientos entre ellas.

7.5 Importancia del aprendizaje significativo.

Con base en los modelos teóricos y la investigación realizada a nivel internacional, se presenta una revisión de los fundamentos, características y limitaciones de las estrategias de aprendizaje en general.

La preocupación central que motivó su creación radica en el análisis de por qué, a pesar de los múltiples esfuerzos que se hacen para desarrollar herramientas de estudio efectivas en poblaciones de alumnos de distintos niveles, estos fracasan con frecuencia. Se parte de la premisa de que esto ocurre así, porque en dichos esfuerzos se observa un descubrimiento de los procesos cognitivos, afectivos, y meta cognitivos implicados en el aprendizaje significativo y, ante todo en su forma de enseñarlos. Como resultado, la mayor parte de los cursos de "hábitos de estudio", "círculos de lectura" o "talleres de creatividad", han logrado aprendizajes significativos, poco perturbables y difícilmente transferibles a las situaciones de estudio

IX. PREGUNTAS DIRECTRICES:

1. ¿Cuáles son las estrategias de enseñanza que utilizan los y las docentes para desarrollar los contenidos de la asignatura de contabilidad I?
2. ¿Cómo se manifiesta el aprendizaje significativo de los contenidos de contabilidad I en los y las alumnos?
3. Qué estrategias de enseñanza se proponen para desarrollar los contenidos de la asignatura de contabilidad I?

X. MATRIZ DE DESCRIPTORES

OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	PREGUNTA GENERAL O PREGUNTAS DIRECTRICES	PREGUNTAS ESPECÍFICAS	TECNICA	FUENTE
<ul style="list-style-type: none"> Objetivo General: Valorar las estrategias de enseñanzas utilizadas por los docentes y su incidencia en el aprendizaje significativo de los contenidos del programa de contabilidad I de la carrera de 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cuáles son las estrategias de enseñanza que utilizan los y las docentes para desarrollar los contenidos de la asignatura contabilidad I? ¿Cómo se manifiesta el aprendizaje significativo de los contenidos de contabilidad I en los y las alumnos? ¿Qué fortalezas y debilidades presentan los estudiantes en el 	<ol style="list-style-type: none"> ¿Escribe en la pizarra el objetivo de la clase? ¿Enfatiza los conceptos claves de los contenidos? ¿Enfatiza los términos claves de los contenidos en la clase? ¿Identifica el conocimiento previo que posee el estudiante? ¿Usa la ilustración para transmitir los conocimientos? ¿Hace preguntas intercaladas sobre el tema a los estudiantes? ¿Utiliza cuadro sinóptico, mapas conceptuales en su clase para transmitir los conocimientos? ¿Utiliza casos como ejemplos para 	Encuesta	Alumnos

Contabilidad Pública y Finanzas de la Bluefields Indian Caribbean University.	desarrollo de los contenidos en la asignatura de contabilidad I?	transmitir los conocimientos?	
Objetivos Específicos:	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué estrategias de enseñanza se proponen para desarrollar los contenidos de la asignatura de contabilidad I? 	<p>9. ¿Siente usted que aprende con más facilidad un concepto nuevo cuando el docente utiliza audio visuales o ejemplos vivos y reales?</p> <p>10. ¿Logró usted entender el concepto de entidad financiera cuando el docente puso una situación de lo que es y de lo que no es?</p> <p>11. ¿Era mejor la comprensión suya sobre el tema de proceso de registro contable, cuando el docente en clase presentaba los recursos didácticos en físico, y les mostraba paso a paso, visual y mecánicamente el proceso?</p> <p>12. ¿La estrategia fue proveer explicación individual, alumno por alumno, empleada por el profesor le (s) ayudó a captar un mejor</p>	
<ul style="list-style-type: none"> Analizar las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes en relación al desarrollo de los contenidos de la asignatura de contabilidad I. Caracterizar el 			

Estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes y su incidencia en el aprendizaje significativo

<p>aprendizaje significativo de los contenidos en los</p> <ul style="list-style-type: none"> estudiantes de primer ingreso en la asignatura de contabilidad I. Proponer estrategias de enseñanzas que contribuyan a mejorar el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de contabilidad. 		<p>concepto de lo que es la contabilidad?</p> <p>13. ¿Cree usted que la estrategia que utilizó el docente al dejarle (s) trabajar en grupos seguido por una exposición por cada grupo contribuyó a que comprendiera mejor los fines que persigue la contabilidad.?</p> <p>14. ¿Piensa usted que las ilustraciones y dibujos en la pizarra hechas por el docente contribuyeron positivamente en el grado de asimilación de las partes de un estado de Resultado?</p> <p>1. ¿Escribe en la pizarra el objetivo de la clase?</p> <p>2. ¿Enfatiza los conceptos claves en la clase?</p> <p>3. ¿Hace resúmenes de los</p>	<p>A Docentes</p>
---	--	--	-----------------------

		<p>contenidos?</p> <p>4. ¿Utiliza ilustraciones para transmitir los conocimientos?</p> <p>5. ¿Identifica los conocimientos previos de los estudiantes sobre los contenidos?</p> <p>6. ¿Hace preguntas intercaladas para mantener la atención de los estudiantes?</p> <p>7. ¿Utiliza mapas conceptuales, cuadro sinóptico para facilitar el aprendizaje del estudiante?</p> <p>8. ¿Utiliza como ejemplos casos de empresas etc. para facilitar la comprensión y aprendizaje del alumno?</p> <p>9. ¿Cómo valora usted el nivel de aprendizaje de los alumnos al finalizar la clase?</p> <p>¿Analiza usted las distintas estrategias empleadas en su clase</p>	
--	--	---	--

		Relación maestro alumno			
		Atención a diversidad			
		Atención a diferencias individuales			
		Trabajo cooperativo			
		Calidad y pertinencia de la participación del alumnado			
		Clima social del aula			
		Uso del diálogo.			
		Proceso de negociación del contenido			
		Formación de contenidos actitudinales			
		Estrategias de estructuración de los conocimientos.			
		Presentación de situaciones de aplicación de los conocimientos.			
		Orientación de tarea			
		Calidad de orientación de la tarea			
		Orientación y motivación para los nuevos contenidos a tratar.			
		Evaluación del proceso			
		Elaboración del plan temático.			

XI. DISEÑO METODOLÓGICO:

El estudio de esta investigación está centrado en un enfoque cuantitativo, ya que se tratará de medir y observar la aplicación de estrategias de enseñanza y su incidencia en el aprendizaje significativo de los contenidos, asimismo para la interpretación de los datos será de forma cuantitativa con implicaciones cualitativas.

11.1 Tipo de estudio:

El tipo de estudio es aplicado y descriptivo ya que se analizará cómo es la incidencia de esas estrategias de enseñanza, en el aprendizaje significativo de los contenidos.

La investigación es de corte transversal, ya que se realizó en el primer semestre del año 2007.

11.2 La Población: La población para esta investigación serán los 50 estudiantes matriculados en el primer semestre en la carrera de Contabilidad Pública y Finanzas del año 2007, y los 5 docentes que imparten la asignatura de Contabilidad Básica I, en la carrera de Contabilidad Pública y Finanzas.

11.3 Muestra: La muestra de esta investigación serán 25 estudiantes de primer ingreso matriculados en el primer semestre de la carrera de Contabilidad Pública y Finanzas., lo cual representa el 50 %. Para la selección se escogieron los primeros veinticinco en la lista, y 5 docentes que han impartido la asignatura de contabilidad I.

El tipo de muestreo es el probabilístico, utilizando el muestreo aleatorio simple, ya que los elementos que componen la población tienen la misma probabilidad para formar parte de la muestra.

Muestra

Alumnos	25	50%
Docentes	5	100%

11.4-Métodos Empíricos.

En esta investigación se aplicaron métodos empíricos (observación, encuestas) los que son definidos por Sequeira, V. y Cruz, A (1997:67) de la siguiente manera

Método de la observación: Considerado como el método fundamental en la búsqueda de información cuando se estudia un determinado fenómeno. Es el registro visual de lo que ocurre en una situación real clasificando y consignando los acontecimientos pertinentes de acuerdo con algún esquema previsto y según el problema que se estudia. (Sequeira y Cruz 1997: 67)

Método de Encuestas: Es un método de recogida de datos por medio de preguntas, cuyas respuestas se obtienen en forma escrita u oral, es decir, es un método que estudia determinados hechos o fenómenos por medio de lo que los sujetos expresan sobre ellos. (Sequeira y Cruz 1997: 67)

11.5 Instrumentos y Técnicas Aplicadas

Para la recolección de la información se utilizaron: guía de encuesta, guía de observación a clase como una de las fuentes primarias, la que permite recolectar datos directamente de la realidad.

La guía de observación:

La guía de observación al aula de clase permitió confirmar la utilización de estrategias de enseñanza para desarrollar los contenidos en la asignatura de Contabilidad I, se comprobó el objeto de estudio de manera objetiva y se realizaron 13 observaciones al aula donde se impartió la clase.

El instrumento está estructurado de la siguiente forma: datos generales, como nombre del docente, institución, fecha, hora, entre otros. Y los componentes o indicadores que se observarán.

La guía de Encuesta:

La guía de encuesta permitió recolectar información a grupos más o menos grandes de forma simultánea, se aplicaron encuestas a los y las alumnas y a los docentes que han impartido la asignatura. La encuesta se utilizó para conocer las estrategias de enseñanza que utiliza el docente y su incidencia en el aprendizaje significativo. La misma está estructurada por preguntas cerradas.

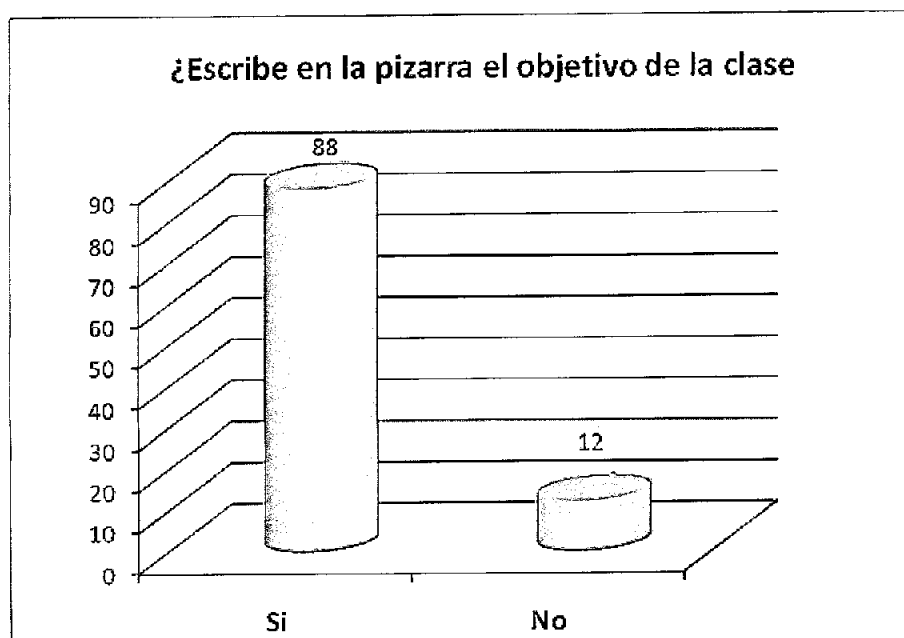
11.6 Validación de los Instrumentos.

Estos instrumentos fueron validados antes de ser aplicados a la muestra seleccionada por el Msc. Gerald Green, Msc. Alma Suyapa y Lic. Alberto Quiroz Pérez, todos docentes de la Bluefield Indian and Caribbean University.

XII. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE ESTUDIANTES.

Después de haber aplicado los instrumentos se procedió a realizar el siguiente análisis de los resultados, el cual está ajustado a los objetivos y a las preguntas directrices de la investigación.

Gráfica # 1

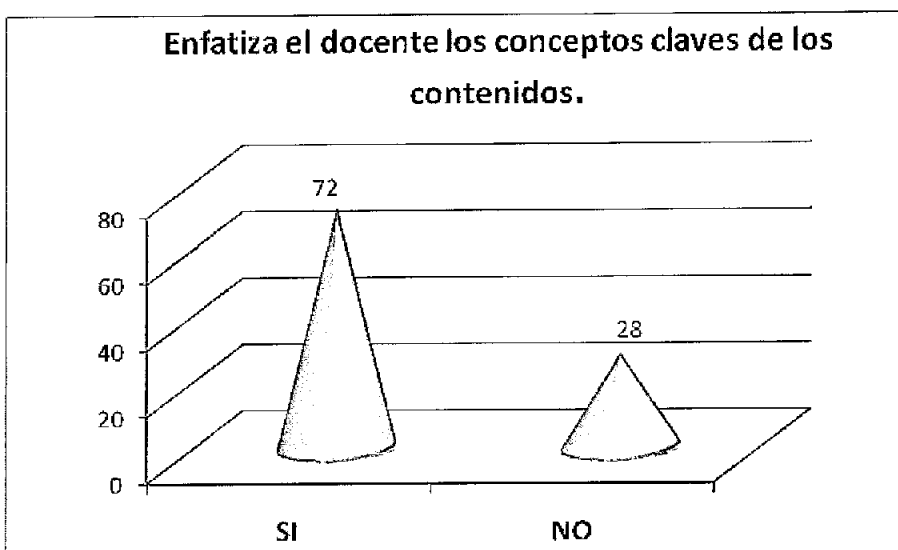


Fuente: encuesta a estudiantes.

En las encuestas realizadas a los estudiantes se pudo constatar que 88% de los alumnos expresaron que el maestro escribe en la pizarra el objetivo de la clase, lo que nos indica que orienta de alguna manera los logros o los aprendizajes que se espera que los estudiantes alcancen. Los objetivos como estrategias preinstruccionales contribuyen a despertar en el alumno (a) la motivación hacia el aprendizaje de un nuevo contenido, facilitando el comportamiento que el alumno va a manifestar durante el desarrollo de la clase. Por otro lado, le facilita al docente conocer las experiencias previas que

poseen los alumnos (as) de un tema o contenido, sin embargo 12 % de los estudiantes expresaron que el docente no escribe los objetivos de la clase a desarrollar en la pizarra. No obstante al hacer las observaciones a clases se pudo verificar que los docentes no escriben el objetivo de la clase en la pizarra. El que el docente escriba el o los objetivos de la clase en la pizarra, permite al estudiante conocer lo que el o la docente desea transmitir al alumno (a) al finalizar la clase

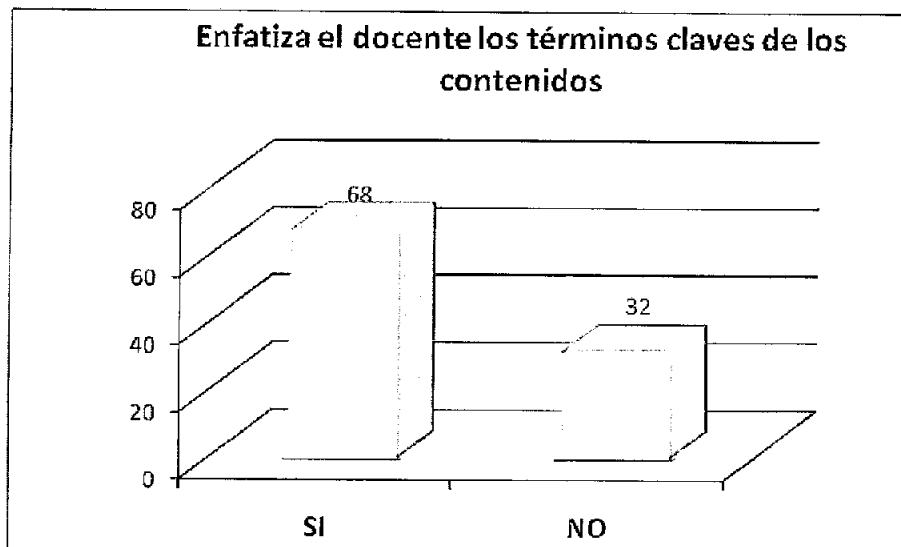
Gráfica #2.



Fuente: encuesta a estudiantes.

Seguidamente las encuestas a los estudiantes reflejan que el 72% de los estudiantes dijeron que los docentes enfatizan los conceptos y los términos claves de los contenidos, mientras que siete estudiantes dijeron que no, lo cual nos indica que esta estrategia no se pone en práctica de manera general para facilitar los contenidos. Sin embargo, las observaciones a clases hechas en trece ocasiones, tres de ellas muestran lo contrario. El enfatizar los conceptos claves o resumen como estrategia postinstruccionales es una síntesis, de la información relevante de un discurso oral o escrito. Enfatizar conceptos clave, principios, términos y argumento central ayudan en el aprendizaje significativo del estudiante. En la asignatura de contabilidad esta estrategia es muy importante por las cantidades de teoría que hay que aprender para la elaboración de los Estados financieros, Kardex etc.

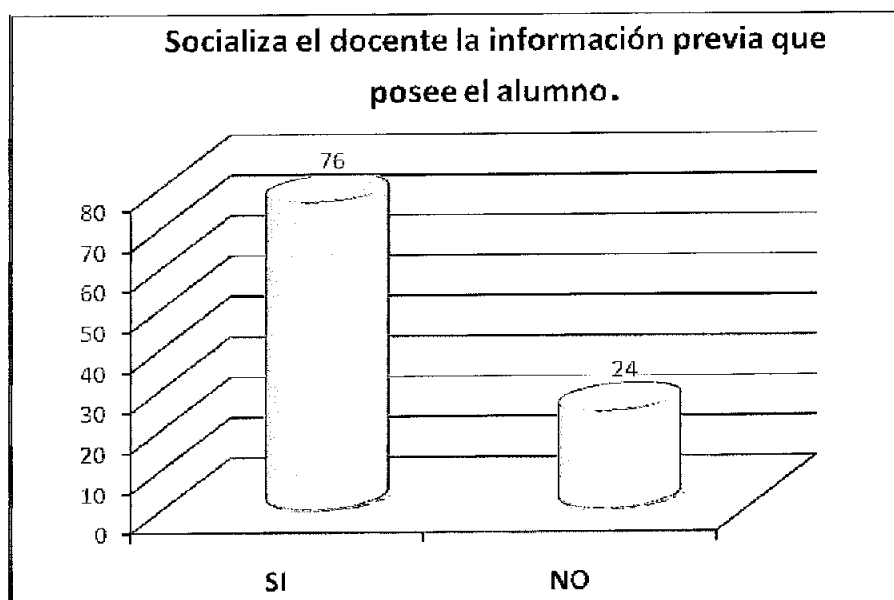
Gráfica #3



Fuente: encuesta a estudiantes.

Asimismo, al consultarles sobre los términos claves de los contenidos 68 % de los estudiantes encuestados manifestaron que los docentes enfatizan los términos claves de los contenidos, que son relevantes. Esto contribuye a un aprendizaje significativo, mientras que 32 % de los estudiantes dijeron que no, lo cual nos indica que esta estrategia no se usa de manera general para facilitar los contenidos. Las observaciones a clases hechas en trece ocasiones 9 de ellas muestran lo contrario. Enfatizar los términos claves forma parte del resumen, lo cual enfatiza conceptos clave, principios, términos y argumento central de los contenidos lo cual contribuye al aprendizaje significativo, porque el estudiante entiende de forma más clara los contenidos. El programa de contabilidad contiene contenidos que tienen que ver con la naturaleza de las cuentas, cuando estas se abonan, cuando se acreditan y el estudiante debe aprenderlos, por lo tanto esta estrategia es muy útil para hacer una síntesis de los conceptos más importantes.

Gráfica -Nº4

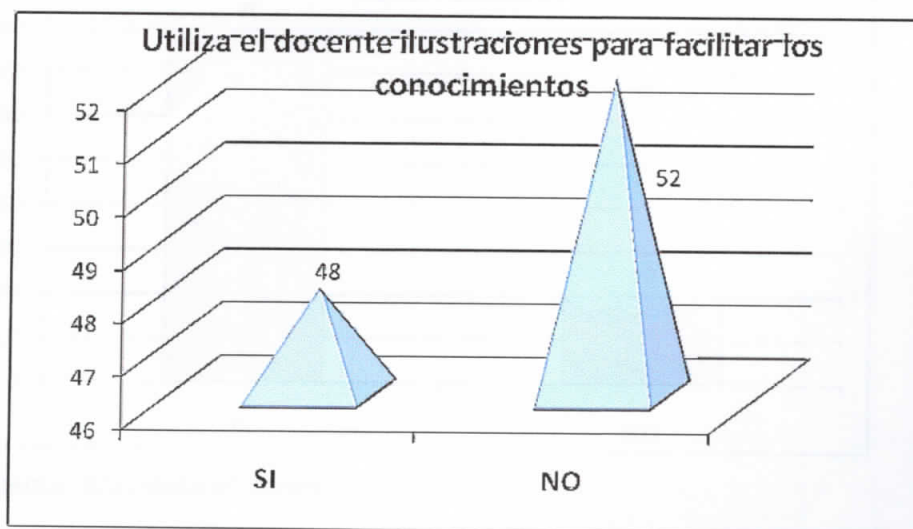


Fuente: encuesta estudiantes

En relación a la información o conocimientos previos que poseen los y las alumnos es de mucho valor, por lo que el docente debe saber aprovechar esa información pues tiende a formar un puente cognitivo entre la información nueva y la previa, permitiendo de esta manera que el estudiante se interese por el nuevo contenido. En cuanto a lo expuesto anteriormente, al consultar a los estudiantes 76 % dijeron que si el docente socializa esos conocimientos, y 24 % dijeron no, lo cual indica que de una manera u otra el docente socializa los conocimientos previos. Mas sin embargo las observaciones a clase reflejan que esta estrategia preinstruccional no está siendo aplicada por los docentes antes de desarrollar o iniciar un tema nuevo. El conocimiento y las experiencias previas que los estudiantes traen son las piezas clave de la conducción de la enseñanza. Es el factor aislado más importante que influencia el aprendizaje, es aquello que el aprendiz ya sabe. Un conocimiento previo que los y las estudiantes deben de poseer, son las matemáticas, saber sumar, restar, dividir grandes cantidades de números, pues la base de su carrera son los números. Además el docente debe descubrir si hay algunos estudiantes que tienen alguna experiencia laboral, sea esta en el área de contabilidad u

otra. Todas estas informaciones deben ser conocidas por el docente. Con el objetivo de poder diseñar las estrategias de enseñanza que le ayudarán a obtener mejores resultados.

Gráfica #5



Fuente: encuesta alumnos

- En cuanto si los docentes aplican las Ilustraciones como una estrategia coinstruccionales, para desarrollar los contenidos, el 52 % dijeron que no, y 48 % dijeron que sí. Podemos inferir que los docentes no usan ejemplos físicos para facilitar los conocimientos, mientras las observaciones a clase y encuesta a docentes afirman lo arriba descrito. El docente no utiliza ilustraciones para facilitar el aprendizaje. Esto indica que los estudiantes no tienen un ejemplo visual del contenido a desarrollar, lo cual no es bueno porque las ilustraciones son una representación visual de los conceptos, objetivos o situaciones de una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, esquemas, gráficos, dramatizaciones, etcétera.) lo cual ayuda en el aprendizaje cognitivo del estudiante. Esta estrategia es muy importante para la facilitación de los contenidos de la asignatura de contabilidad I, pues de una forma u otra en o la alumna (o) esto queda grabado en la mente. Los ejercicios

recomendados son el procesamiento y el registro de las operaciones en cuenta "T".

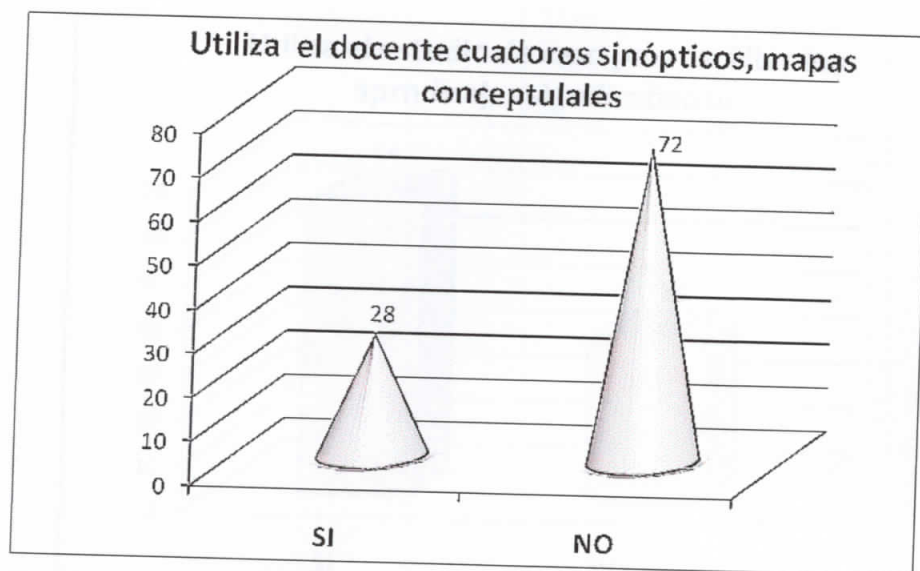
Gráfica N° 6



Fuente: encuesta alumnos

- Otra de las estrategias postinstruccionales de aprendizaje que es de mucha importancia porque mantiene la atención del estudiante son las preguntas intercaladas. Estas ayudan en la retención y la obtención de información relevante. La encuesta a los estudiantes refleja en su mayoría 80 % de los estudiantes encuestados dijeron que sí, que el docente hace preguntas intercaladas, y el 20 % dijeron que no es utilizado por los docentes, mientras que las observaciones a clases indican lo contrario. Pienso que esta estrategia es muy importante porque le indica al docente, si el alumno estuvo poniendo atención a la clase, si el estudiante aprendió algo. Antes de finalizar su clase el docente debe hacer preguntas aleatorias a los estudiantes que él cree que no aprendió o si estuvo inquieto y valorarlo para fortalecer el aprendizaje. De esa manera el estudiante prestará mayor atención en las clases para ganarse los puntos o para que no le hagan preguntas. Muy importante para la unidad número I del programa de contabilidad I, pues estas clases son extensas, mucha teoría y para mantener la atención, esta estrategia puede ser usada.

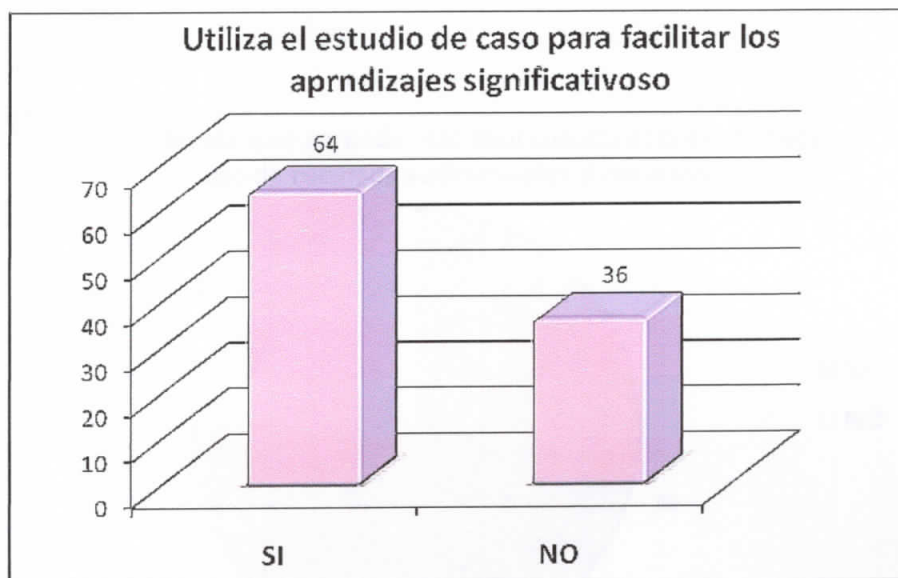
Gráfica N°7



Fuente encuesta alumnos

Los resultados de la encuesta muestran que 28 % de los estudiantes dijeron que el docente utiliza mapas conceptuales y cuadro sinóptico y el 72 % dijeron que no, lo mismo que en las observaciones a clase notamos que el docente no utiliza esta estrategia por desconocimiento. Estas estrategias coinstruccionales (Mapas conceptuales, cuadro sinópticos, redes semánticas) son herramientas útiles para ayudar al docente a facilitar los contenidos como a los estudiantes a aprender significativamente, ya que de alguna manera los y las estudiantes aprenden a estructurar el conocimiento y a apropiarse comprensivamente los contenidos. Al mismo tiempo le permiten al docente intercambiar puntos de vista y estructurar de una manera gráfica el contenido a desarrollar. Esta es recomendada para la unidad II cuyo título es Proceso de registro, control y clasificación de operaciones, lo cual tiene como objetivo explicar correctamente el concepto de cuenta, sus partes, así como su origen, movimiento y saldo.

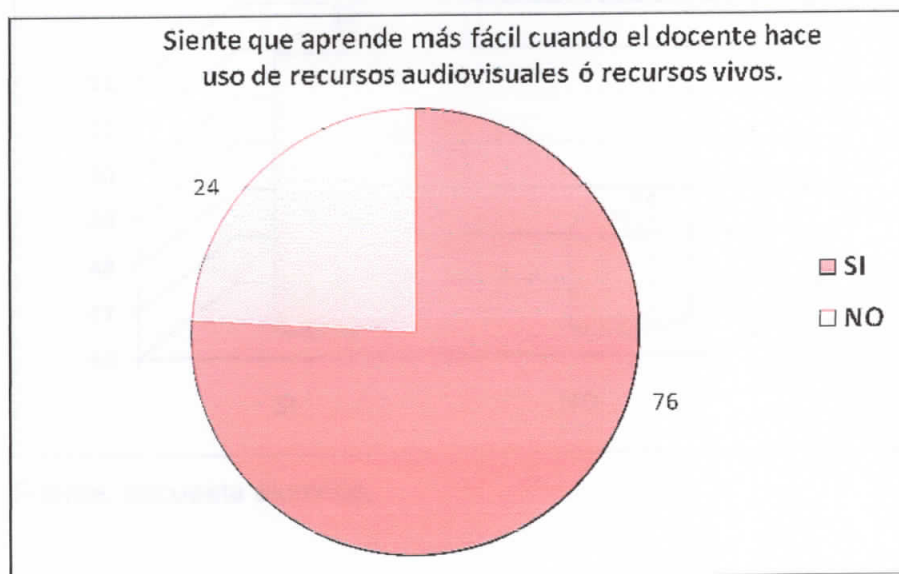
Gráfica N° 8



Fuente: encuesta estudiantes

Por otro lado, al consultar sobre el estudio de caso como una estrategia de enseñanza aplicada por los docentes 64 % de los estudiantes expresaron que el docente utiliza casos para ejemplificar la teoría, 36% dicen no y las observaciones a las clases reflejaron que si el docente trata de dar ejemplos para explicar los contenidos de forma inadecuada pues se transmite de forma oral.. No se observó ninguno en las observaciones a clases. Esta estrategia coinstruccional sirve para abrir la mente de los estudiantes y fortalece el aprendizaje cognitivo. La analogía es una estrategia que debe usarse en las clases prácticas, donde se analizan los Estados Financieros, se presenta una que es de forma escrita y otra que no es de forma escrita, ya sea en páginas blancas, papeloógrafos etc, , y los y las estudiantes tienen que diferenciarlos. Para eso el estudiante debe haber alcanzado una base muy fuerte y manejar muy bien las teorías.

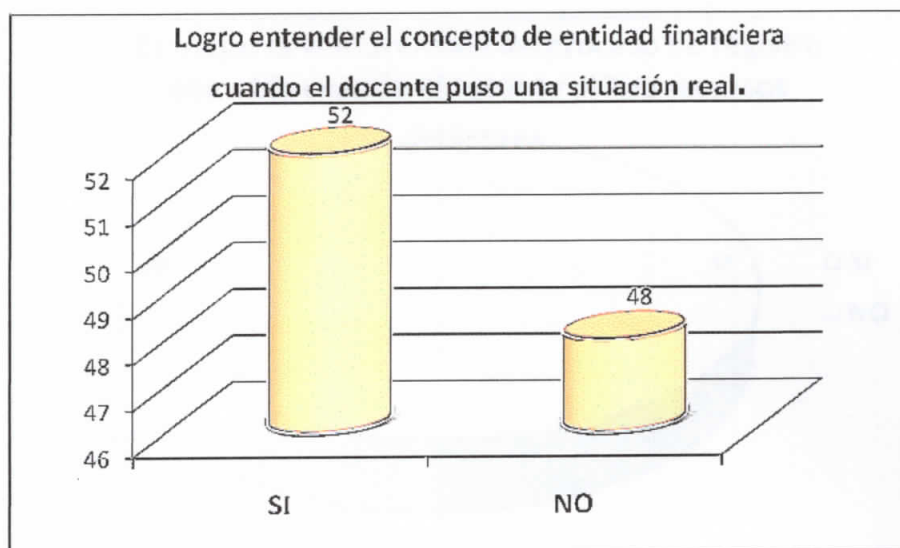
Gráfica N° 9



Fuente: encuesta alumnos.

Una pregunta hecha en la encuesta tiene que ver si el estudiante aprendió con facilidad un concepto nuevo cuando el docente utiliza medios audio visuales. Pudimos constatar que 76 % de los veinticinco encuestados dijeron que sí y 24 % dijeron que no aprenden facilmente cuando el docente usa audio visuales. Ésto nos indica que los estudiantes necesitan ver ejemplos o ilustraciones para retener las partes esenciales de los contenidos. Sin embargo, en las observaciones a clase se pudo ver que no es una práctica. Estos resultados nos indican que los estudiantes encustados retienen o captan más facilmente cuando el docente presenta con ejemplos los contenidos que facilita en su aula de clase, Ésto de una manera u otra se graba en la mente de alumno (a), lo cual ayuda en el aprendizaje significativo. El uso de esta estrategia es muy importante para la asignatura de contabilidad, porque los y las estudiantes deben aprender significativamente para poder interpretar luego los ejercicios prácticos.

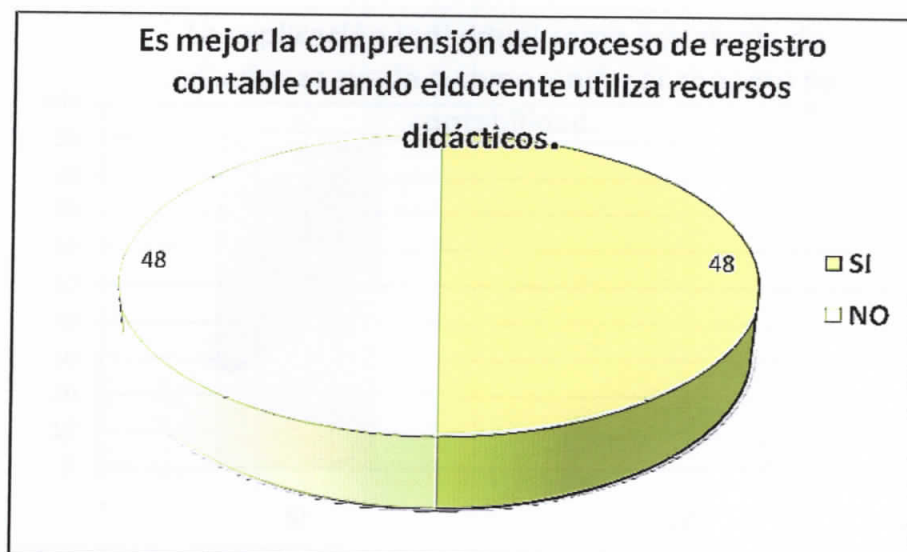
Gráfica N° 10



Fuente: encuesta alumnos.

El 52 % de los alumnos (as) encuestados muestran que si entendieron el concepto de Entidad Financiera con un caso o ejemplo de una empresa real y el 48 % dijeron no entender nada. Estos resultados nos demuestran una vez más que esta estrategia (analogía) debe implementarse las veces que sea necesario para facilitar los contenidos. Los docentes reflejan en los resultados que en verdad los estudiantes aprenden mejor presentando una situacion real, o con ejemplos. En la asignatura de contabilidad I el docente debe acompañar a los y las estudiantes paso a paso, mano a mano desde el inicio hasta que el o ella sea capaz de hacerlo solo porque la responsabilidad que estos tendrán una vez terminada su carrera, es grande y muy seria.

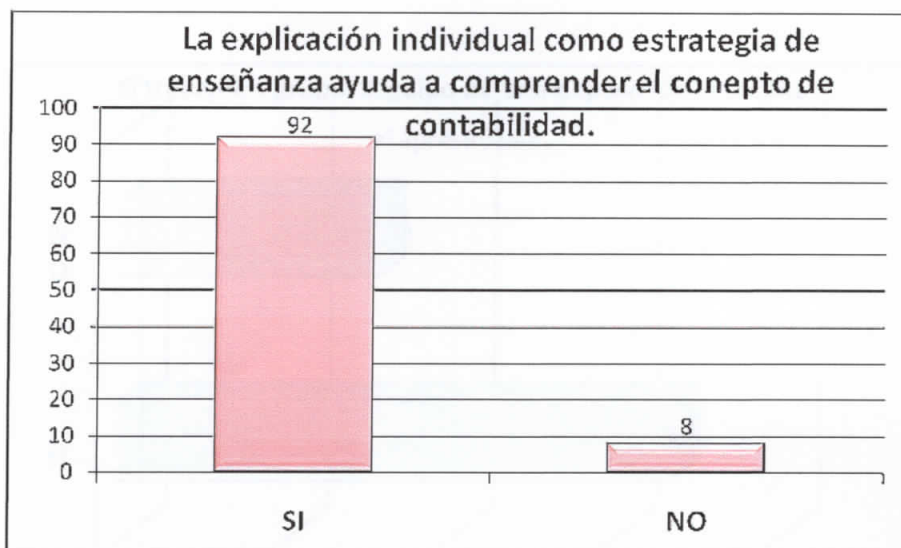
Gráfica N° 11



Fuente: encuesta alumnos.

Por otro lado: los resultados de la encuesta muestran que el 48 % de los estudiantes no entienden nada cuando el profesor explica paso a paso y 52 % dicen que les facilita el aprendizaje. Por su parte, los docentes dijeron que sí veían mayor y mejor captación de parte de los estudiantes, aunque tardía. Las observaciones a clases verifican este resultado. La apropiación de los contenidos tienen que ver mucho con la forma en que el docente oriente su clase y los tipos de materiales didácticos tales como folletos, pizarrón, marcador, etc que el o ella utilice para facilitar los contenidos para el aprendizaje significativo. Para facilitar los contenidos de contabilidad I, el docente debe auxiliarse de materiales didácticos, porque debe ser una clase continua de ejercicios prácticos, sea ésta individual o en grupo seguido por una exposición, por lo tanto la pizarra, borradores, marcadores, folletos etc. son muy necesarios.

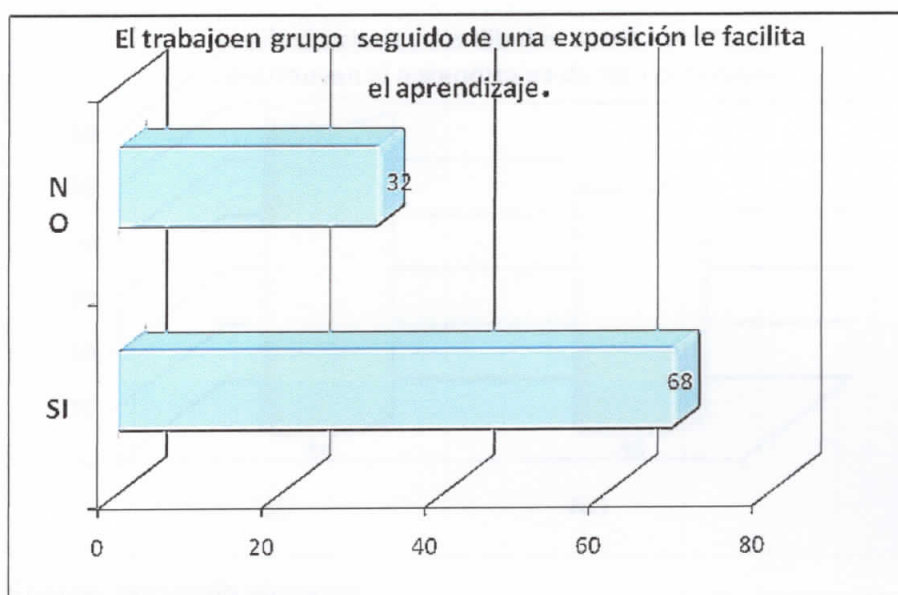
Gráfica N° 12



Fuente: encuesta alumnos.

Al preguntarles a los encuestados si la explicación individual como estrategia de enseñanza les favorece, el 92 % de los estudiantes dijeron que sí les ayuda en el aprendizaje y 8 % dijeron que no les favorece el uso de esta estrategia de enseñanza. Sin embargo, en todas las observaciones a clase se pudo constatar que él o la estudiante no recibe atención individual. Esta estrategia de enseñanza deja resultados positivos cuando es utilizada por el docente para facilitar los contenidos pues fortalece el aprendizaje y mejora el ambiente del aula. La reacción de parte de los estudiantes con una atención individual respetuoso con un docente que sepa escucharlo, comprenderlo, por encima de los conocimientos científicos o pedagógicos, contribuye al aprendizaje significativo. Para la asignatura de contabilidad es muy importante que el docente trate a todos los y las alumnos de forma individual para algunos de los contenidos tales como el de los registros contables, para saber si ellos aprendieron, y comprendieron todos los procedimientos de registros.

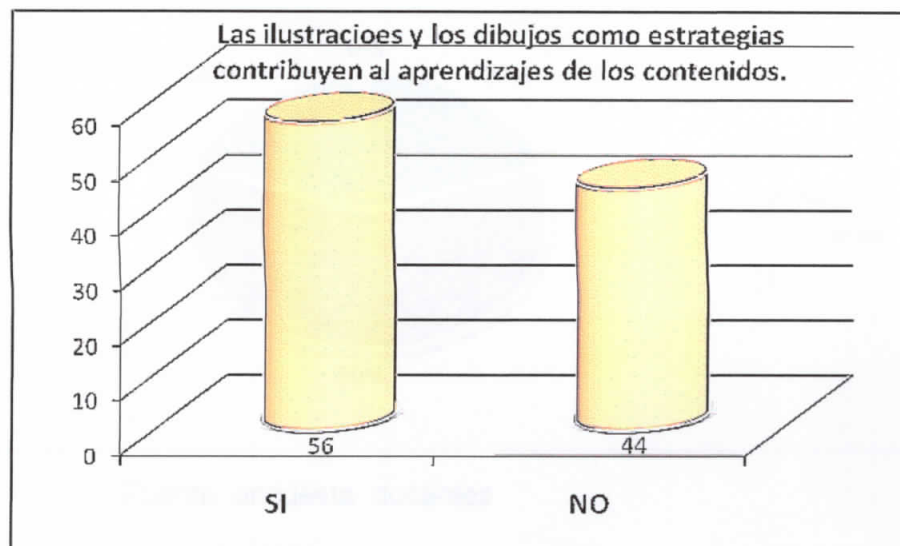
Gráfica N° 13



Fuente: encuesta alumnos.

Los resultados de la encuesta a los estudiantes demostró que 68 % de ellos dijeron que el trabajo en grupo seguido por una exposición les favorece, mientras que el 32 % de los encuestados dijeron que no. El trabajo en grupo permite la expresión libre y ayuda en la expresión oral, y el aprendizaje significativo, puesto que el estudiante sintetiza y explica los contenidos con sus propias palabras. Las observaciones a clase mostraron que el estudiante siente más confianza cuando trabaja en grupo y luego expone. Más sin embargo estos trabajos en grupo no eran bien orientados y organizados. Se pudo notar que había personas afines que siempre estaban juntos y otros que no gozaban de mucha popularidad que quedaban excluidos. Los trabajos en grupo ayudan a crear un ambiente muy cómodo, porque los estudiantes tímidos externalizan su sentir con menos dificultad. Es importante crear ese tipo de ambiente en el aula de clase donde les faciliten los contenidos de contabilidad I, especialmente a los y las estudiantes de primer ingreso matriculados en la carrera de contabilidad, porque la comprensión de los conocimientos sería más rápida y significativa.

Gráfica N° 14

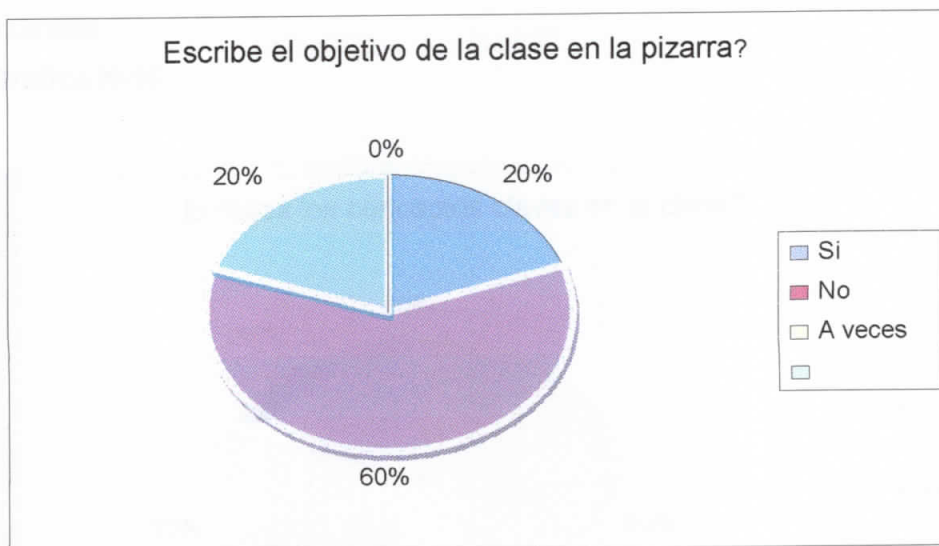


Fuente: encuesta alumnos.

Los resultados de la encuesta reflejan que el 56 % de los estudiantes encuestados sienten que aprenden con ilustraciones y dibujos hechos por el docente en la pizarra y el 44 % de ellos dijeron que no les ayuda. El poder observar una y otra vez cuando el docente ejecuta o realiza un ejercicio, contribuye al aprendizaje significativo. Frida Díaz et al (2002:141).

Los resultados de los docentes encuestados indican que la estrategia de enseñanza del uso de ilustraciones contribuye al aprendizaje significativo. Ellos aprenden más y pueden interpretar mejor los contenidos a desarrollar. En las observaciones se pudo constatar que el docente ocupó papelógrafo para ilustrar el contenido de esa clase pero de forma inadecuada ya que no podía ser apreciado porque las letras eran muy diminutas, más aún por los alumnos y alumnas sentados en la parte de atrás en el aula de clase, quienes no podían ver lo escrito. Además, el docente dictaba algunos contenidos que no alcanzaban en el papeógrafo. Para la asignatura de contabilidad I es importante que el o la estudiante visualice muy bien los ejemplos que el docente usa con letras entendibles y claras.

Gráfica N-15

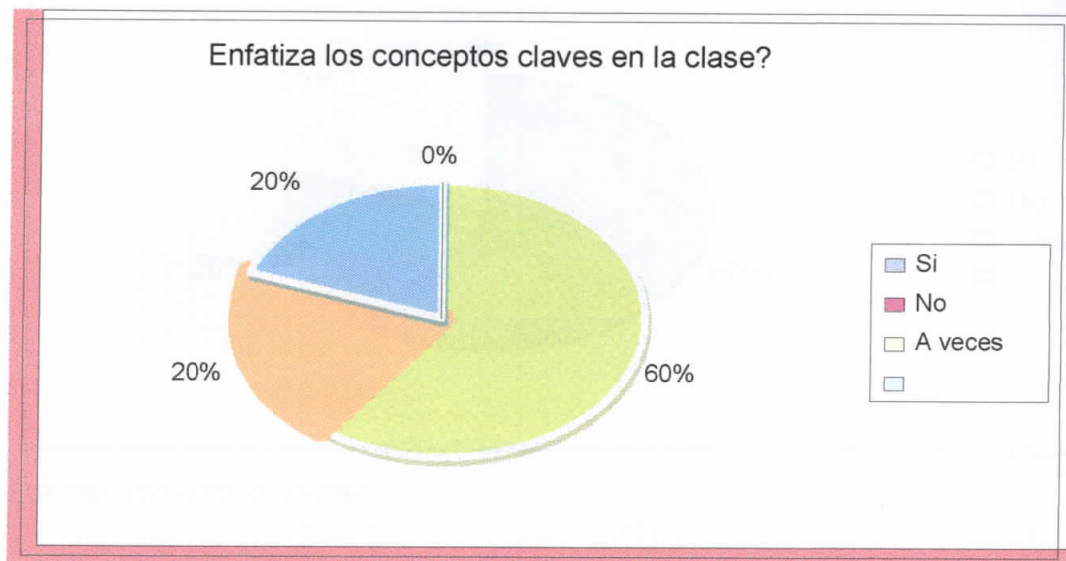


Fuente: encuesta docentes

Los resultados de las encuestas aplicadas a los docentes reflejaron que un 60 % no escriben en la pizarra los objetivos de la clase, a pesar de que los objetivos son el punto de partida, ya que a través de ellos se describen con claridad los aprendizajes que se esperan alcanzar con los alumnos al finalizar la clase. Pueden ser orientados a través de diferentes actividades tales como un ejercicio, un caso para que el alumno pueda reflexionar, actuar, crear despertar el interés hacia el contenido que se va a desarrollar, por lo que el docente asume su rol de mediador y facilitador, organizando y diseñando estrategias de enseñanza adecuadas a los intereses de los alumnos, Frida Díaz et al (2002:141). Por otro lado, un 20 % expresó que escriben el objetivo en la pizarra y 20 % dijeron que a veces lo hacen. Esto nos indica que el docente no orienta al alumno (a) en la mayoría de las clases, por lo tanto, el estudiante desconoce el nivel de aprendizaje que desea alcanzar y esto por supuesto no contribuye a un aprendizaje significativo. En las observaciones realizadas a clase constatamos que el docente escribe en la pizarra el objetivo de la clase pero no orienta, no lo explica a los y las estudiantes, por lo tanto el uso de esta estrategia de enseñanza es inadecuado. Para los contenidos de la signatura de contabilidad I, el docente debe saber hasta dónde quiere llegar en cada clase y eso les ayuda a crear expectativas, y motivación en los y las

estudiantes, lo cual es necesario para el aprendizaje significativo de los y las alumnas.

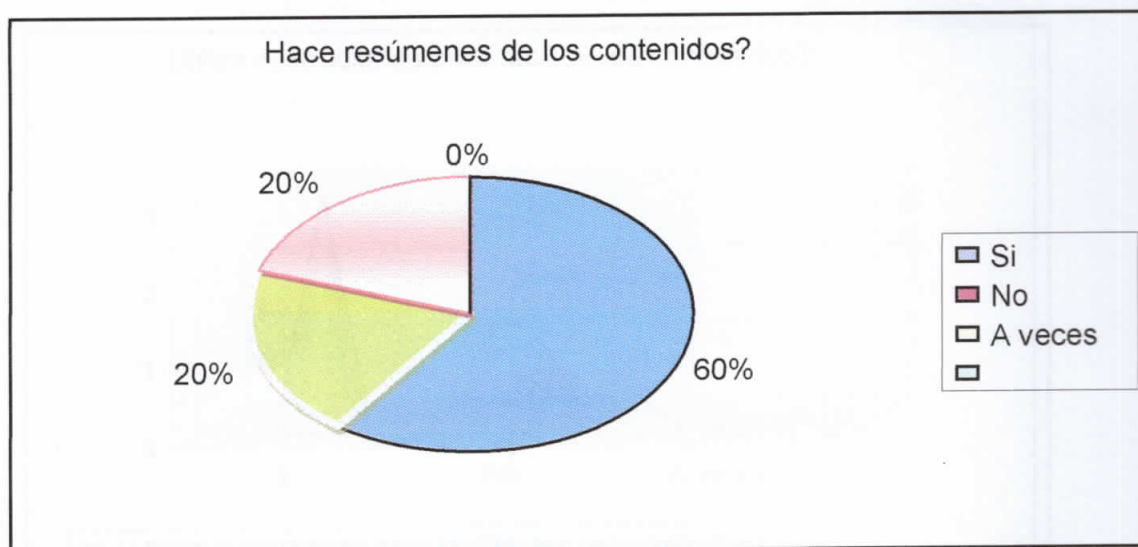
Gráfica N-16



Fuente: encuesta docentes

El gráfico anterior muestra que el 60% de los docentes manifestaron que enfatizan los términos claves en la clase, 20 % dijeron no enfatizar los términos claves y otro porcentaje dijo que a veces. La práctica de esta estrategia es muy importante pues contribuye al aprendizaje significativo, ya que el estudiante pone más interés en los contenidos que se enfatizan y retienen lo más importante. Los contenidos de la asignatura de contabilidad I deben ser revisados cuidadosamente por el docente y luego sintetizar o extraer lo más importante para luego facilitarlo al estudiantado.

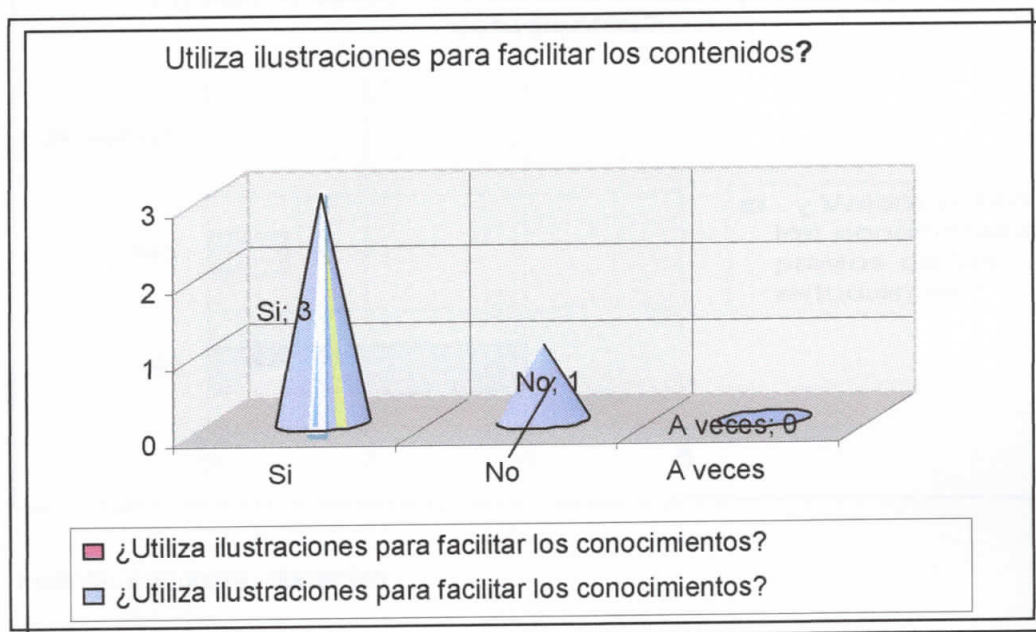
Gráfica N.17



Fuente: encuesta docentes

En relación a los resúmenes los docentes encuestados expresaron en un 60% que utilizan el resumen como una estrategia de enseñanza para consolidar aquellos conceptos relevantes y claves de contabilidad que le proporcionarían a los estudiantes las habilidades necesarias para analizar y comprender los estados financieros y todos los contenidos dentro del programa para el semestre. Un 20% de los docentes encuestados dijeron que a veces hacen resúmenes de los contenidos que facilitarían a los y las estudiantes y otro 20% dijo que no lo hacen. Sin embargo, en las observaciones ejecutadas en las clases, esta estrategia de enseñanza es utilizada de forma inadecuada ya que se pudo notar que el docente orienta a los estudiantes resumir los contenidos de los folletos, entregados, pero según Frida Díaz et al (2002:141), el docente debe hacer ese trabajo, pues él es el experto y sabe cuáles son los contenidos más importantes y los que deben ser resumidos. Esta estrategia es muy recomendada porque para la asignatura de contabilidad I todo es importante, por lo tanto el docente debe utilizar estrategias de enseñanza de acuerdo a los objetivos y contenidos de la asignatura y resumir y facilitar los mismos.

Gráfica N° 18

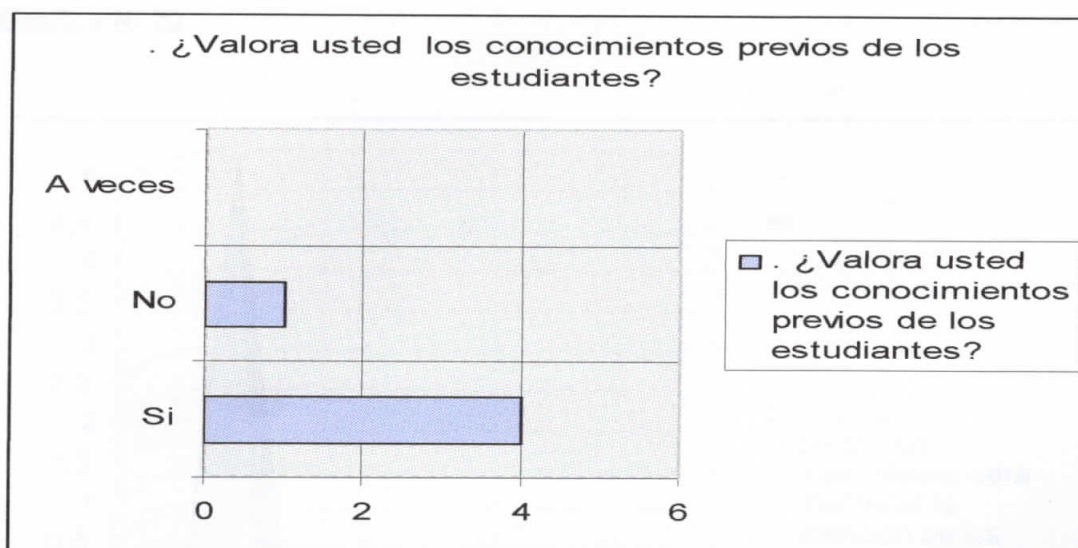


Fuente: encuesta docentes

Por otro lado, la mayoría de los docentes expresaron en la encuesta que si utilizan ilustraciones para facilitar los conocimientos, lo cual es de gran beneficio para los estudiantes. Ellos comparan la teoría y el ejemplo gráfico para luego interpretar y aprender. Una minoría dijo que no usa ilustraciones y otro grupo dijo que a veces utiliza ilustraciones para facilitar los contenidos. En la observación a clase pude notar que las ilustraciones que usa el docente no son las adecuadas, pues, él trató de facilitar el contenido de la clase usando papelógrafo o cartulina para ilustrar los contenidos de la clase pero con letras muy pequeñas y no pudo ser apreciado por todos y todas los alumnos y alumnas, los cuales se quejaban, sin ninguna respuesta de parte del docente.

El docente debe tratar de facilitar los contenidos de una forma muy clara y precisa para que no haya mala interpretación, por lo tanto esta estrategia debe y puede ser usada para desarrollar los contenidos, especialmente con los de la asignatura de contabilidad I.

Gráfica N-19

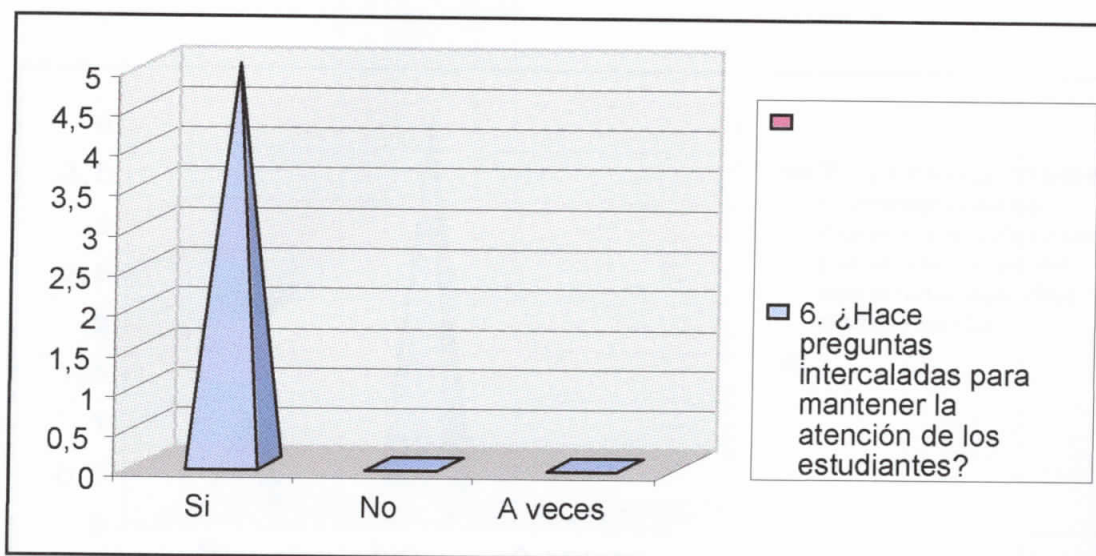


Fuente: encuesta docentes

En la representación gráfica de los resultados de la encuesta a docentes pudimos notar que la mayoría de los encuestados manifestaron que valoran los conocimientos previos. Según Frida Díaz et al (2002:141), valorar los conocimientos previos facilita el aprendizaje de conocimientos, ya que el estudiante ya tiene una idea de lo que se debe facilitar, este conocimiento previo tiende un puente entre lo que ya se sabe y lo que se va a aprender. Una minoría dijo que no aplica esta estrategia. En la observación a clase pudimos notar que el docente efectivamente valora los conocimientos previos de algunos estudiantes, pero de forma inadecuada. Cuando él interroga o implementa esta estrategia, son los mismos alumnos los que participan, ya que las preguntas no van dirigidas. Para conocer los conocimientos previos de los y las estudiantes, el docente puede utilizar varios métodos (oral, escrito, ejercicio práctico, dinámicas, juegos etc.), uno que vaya a resaltar los resultados de la mayoría.

Para la asignatura de contabilidad, el docente debe cerciorarse de conocer el nivel de conocimiento previo de la mayoría de los estudiantes.

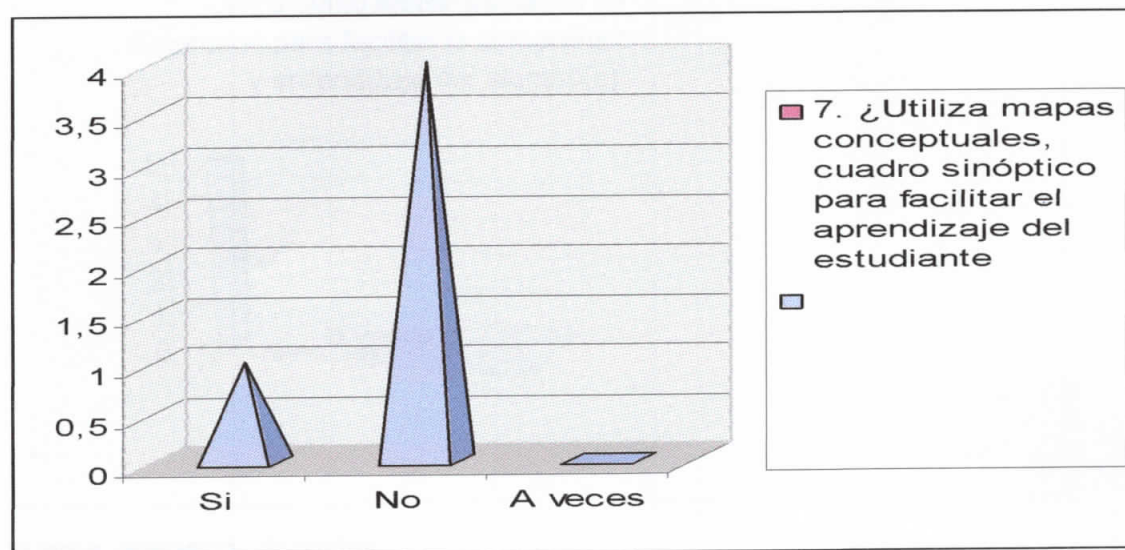
Gráfica N- 20



Fuente: encuesta docentes

Al preguntarle a los docentes si hacen preguntas intercaladas en el desarrollo de los contenidos, la mayoría dijo que sí, ya que esta estrategia ayuda a mantener la atención de los estudiantes. Además es muy importante para la facilitación de los conocimientos, pues mantiene la atención de los estudiantes. Una minoría de los docentes encuestados dijeron que no utilizan esta estrategia. En la observación a clase se pudo notar que la estrategia se puso en práctica pero de forma inadecuada, ya que había un grupo de alumnos que eran los que siempre contestaban las preguntas y el docente no mostró ninguna intención de investigar porque los demás estudiantes no participaban. Cuando se hace preguntas post intercalada o intercaladas, el docente puede cambiar y hacer las preguntas dirigidas a personas específicas (persona que nunca participa, el que está inquieto, etc.). Para la asignatura de contabilidad, el docente debe asegurar de que todos y todas participen cuando se les hace las preguntas, aunque para esto debe de auxiliarse de otra estrategia para que el ambiente en el aula de clase ayude a todos y todas sentirse bien, cómodos para participar.

Gráfica N° 21

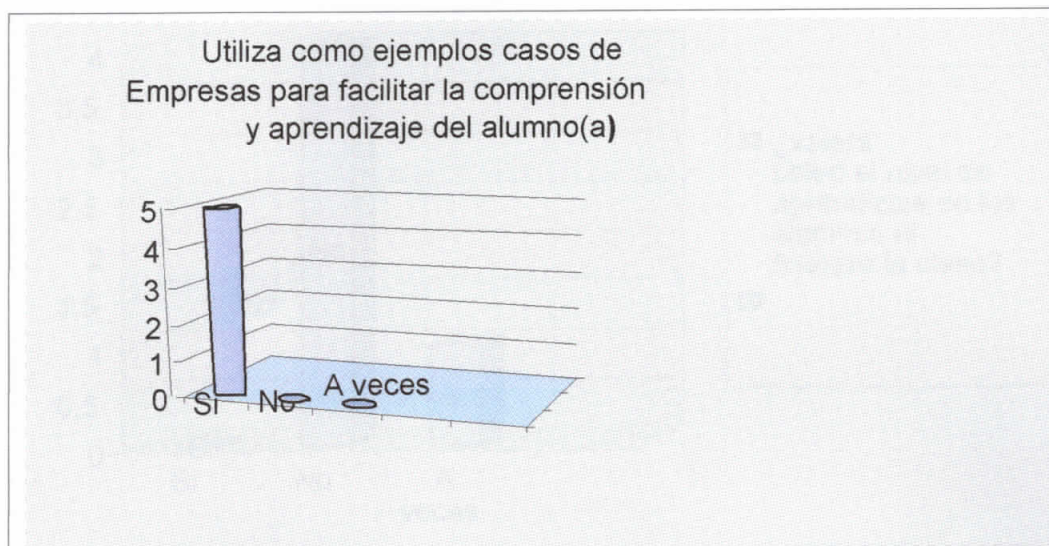


Fuente: encuesta docentes

Esta gráfica nos indica que la mayoría de los docentes no utilizan los mapas conceptuales y cuadro sinóptico, ya sea esto por desconocimiento o por desinterés. Estas estrategias son recomendados para facilitar el aprendizaje del programa de contabilidad I, ya que hay mucha teoría por aprender. Estas estrategias proveen de una manera u otra una estructuración cognitiva de todos los contenidos, para luego ejecutarlos en los ejercicios prácticos. Una minoría expresó utilizar las estrategias antes mencionadas. En las observaciones a clases se pudo notar que en realidad el docente no utiliza los mapas conceptuales para representar la información. El docente que no planifica su clase o revisa los contenidos no podrá facilitarlos de manera correcta, o sea para lograr el aprendizaje significativo. El estudiante aprenderá mecánicamente para lograr aprobar, pero no significativamente.

El uso de la estrategia de enseñanza mapas conceptuales, es muy recomendado en esta investigación, para la asignatura de contabilidad I, por lo extenso y porque ayuda cognitivamente a los y las estudiantes.

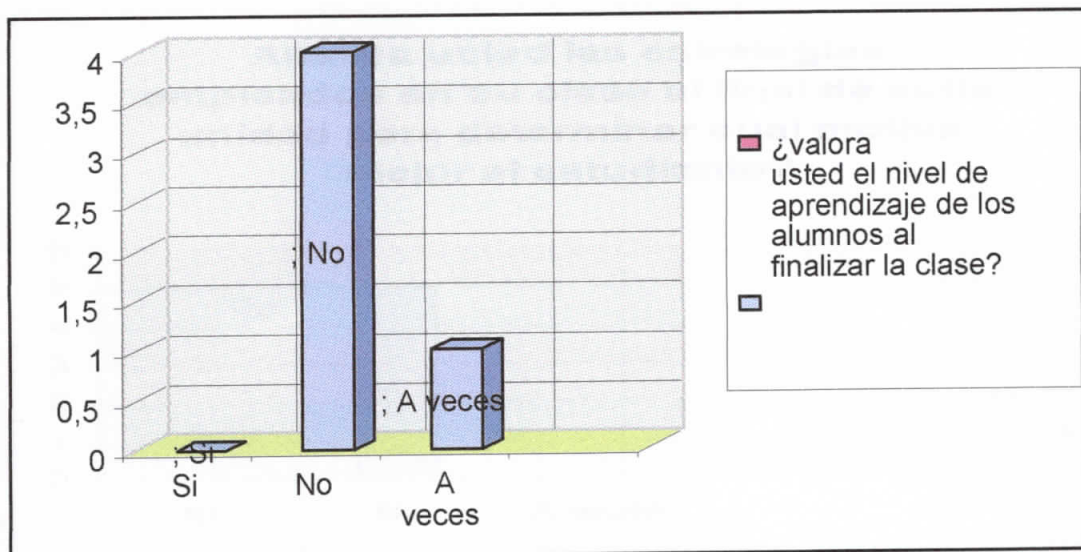
Gráfica N° 22



Fuente: encuesta docentes

Al preguntarles a los docentes encuestados si utilizan casos para facilitar el aprendizaje significativo, la mayoría dijo que sí, pues los docentes han notado que les facilita el aprendizaje significativo, además el estudiante pide el ejemplo para entender mejor el tema en desarrollo. Una minoría expresó en la encuesta no poner esta estrategia en práctica. Esto puede ser por la falta de tiempo para investigar, comparar y relacionar los contenidos con empresas, para facilitar el tema. En la observación a clase pude notar que el docente usa las analogías para facilitar los contenidos pero de forma oral, lo cual no es adecuada, ya que esto debe ser escrito y visto por los y las estudiantes, para luego analizarlo mejor. Esta estrategia de enseñanza es muy necesaria para la asignatura de contabilidad I, especialmente para la unidad cuarta y quinta donde se elaboran Estados de Resultados y Balance General.

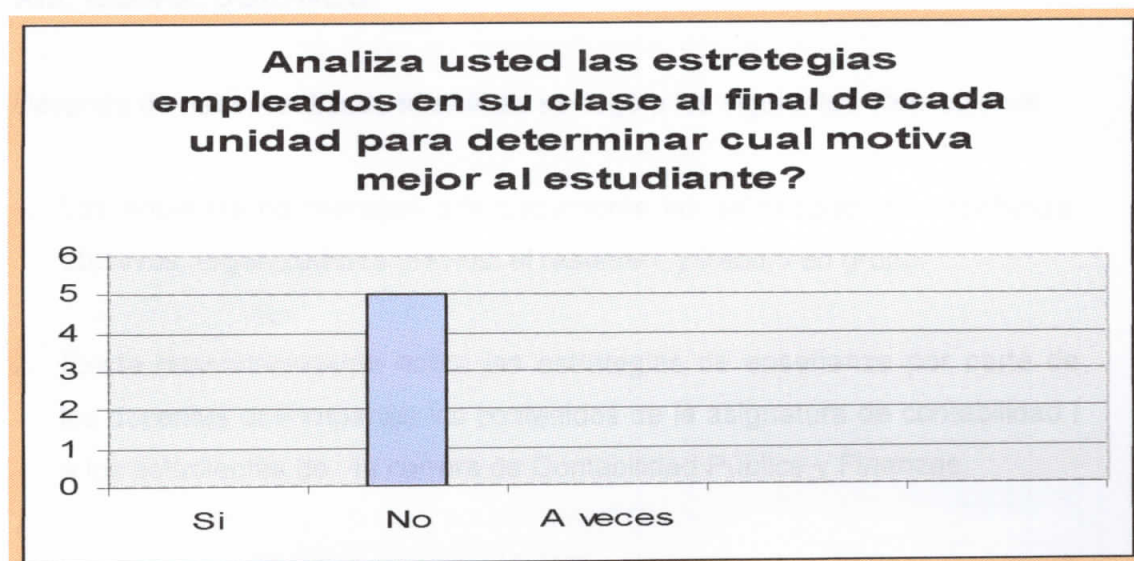
Gráfica N° 23



Fuente: encuesta docentes

Al preguntarle al docente si valora el nivel de aprendizaje del estudiante al finalizar la clase, la mayoría contestó que no lo valora, lo cual indica que el docente no muestra interés en la captación del estudiante, porque no valora si el estudiante asimiló la clase desarrollada o en desarrollo. Esta actividad es muy importante para el aprendizaje de los y las estudiantes, ya que el docente debe valorar cual de las estrategias de enseñanza utilizada ha dado mejor resultado, para ver si hay que mejorar o cambiar. Haciendo preguntas intercaladas o post intercaladas es una forma en que el docente se da cuenta si los y las estudiantes asimilaron la clase. Una minoría dijo que usa esta estrategia para facilitar el aprendizaje del estudiante, mientras que otros dijeron que a veces. En la observación a clase notamos que el docente no valora el nivel de aprendizaje, porque sale antes de que termina su hora clase, mientras que los estudiantes terminan de escribir algunos contenidos que el docente dejó en la pizarra. Para el desarrollo de los contenidos de contabilidad I, es necesario que el docente verifique el nivel de asimilación de los y las estudiantes desde el inicio, porque de lo contrario, no responderán luego con los análisis de los ejercicios prácticos posteriores.

Gráfica N- 24



Fuente: encuesta docentes

En la encuesta se le preguntó al docente si analiza las estrategias que utiliza en su clase al final de cada unidad para saber cual motiva o ayuda mejor al estudiante y todos dijeron que no las analizaba. Esto por la falta de tiempo para planificar las clases debido que son docentes horario, por lo tanto no hay un seguimiento en el aprendizaje significativo del estudiante porque las clases son dadas y si el estudiante capta esta bien, y si no también. Además porque no utilizan ninguna estrategia planificada, sólo la tradicional: impartir la teoría, promover ejercicios prácticos, evaluar y ya. Para facilitar los contenidos de la asignatura de contabilidad I a los estudiantes de primer ingreso, el docente debe ser creativo, debe planificar su clase, debe fomentar un ambiente cálido en el aula de clase y debe proveer horas extra clase para ayudar a sus estudiantes, ya que hay variedad de estudiantes que vienen de culturas, niveles sociales y colegios secundarios diferentes, por lo tanto, el aprendizaje significativo será en algunos muy rápido y otros tardío.

XIII. CONCLUSIONES:

Después de haber realizado el análisis se llegó a las siguientes conclusiones:

1. Los docentes no manejan adecuadamente las estrategias de enseñanza: objetivos, organizadores previos, el resumen, y trabajo en grupo.
2. Existe desconocimiento sobre las estrategias de enseñanza por parte de los docentes que imparten los contenidos de la asignatura de contabilidad I a los estudiantes de la carrera de Contabilidad Pública y Finanzas.
3. Los docentes no reciben entrenamiento sobre estrategias de enseñanzas cuando son contratados para trabajar en la facultad.
4. No existe un aprendizaje significativo en los y las estudiantes, sino memorístico o repetitivo con las estrategias de enseñanza que practica el o la docente.
5. Los docentes no analizan las estrategias de enseñanza aplicadas en su clase al final de cada unidad para determinar cual motivó o favoreció mejor al estudiante.
6. Los(as) docentes no valoran el nivel de asimilación de aprendizaje de los alumnos y alumnas al finalizar la clase.
7. Los docentes no utilizan las estrategias de enseñanza denominadas analogías, mapa conceptuales, cuadro sinóptico para facilitar los contenidos de Contabilidad I a los (las) estudiantes.

XIV. RECOMENDACIONES:

1. Llevar a cabo un taller con los docentes sobre estrategias de enseñanza que imparten clases a los estudiantes de primeros ingresos matriculados en la carrera de contabilidad I sobre estrategias enseñanzas.
2. Evaluar al final de cada unidad las estrategias de enseñanzas evaluada para ver si hay necesidad de mejorar o cambiar.
3. Valorar el nivel de aprendizaje de los (las) estudiante al finalizar la clase con ejercicios prácticos, preguntas intercaladas etc, para determinar el nivel de aprendizaje significativo en los y las estudiantes.
4. Utilizar las estrategias de enseñanza tales como mapas conceptuales, resúmenes, analogías, cuadro sinóptico etc., para lograr el aprendizaje significativo en los y las estudiantes.

XV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ✓ Ausubel, D. (1976). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*. México: McGraw-Hill.
- ✓ Castro, C. et al. (1979) "*Estrategias de enseñanzas – programa de formación docente pedagógica*. UNAN Managua
- ✓ Díaz, F. et al. (1999, 2001, 2002). *Estrategias docentes para el aprendizaje significativo*. UNAM.
- ✓ Gutiérrez, G. (1987). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*. México: McGraw-Hill.
- ✓ Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (1991). *Metodología de Investigación*.
- ✓ Mayer, L et al (1991). *Estrategias de enseñanza*. Barcelona: Graó.
- ✓ Menereo, C. et al. (2001). *Las Estrategia de Aprendizaje*. Barcelona: Graó.
- ✓ Navarro, M. (2008). *Estrategias de Enseñanza*. Tesis UNAN- Managua.
- ✓ Picado, F. (2004). *Didáctica General*. UNAN-Managua.
- ✓ Picado, F. (2004). *Estrategias de Enseñanza*. UNAN-Managua.
- ✓ Sequeira, V. y Cruz, A. (1997). *Investigar es Fácil*. UNAN-Managua.

ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO "RUBÉN DARÍO"
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
UNAN - MANAGUA



ENCUESTA A DOCENTES

Estimados Docentes: Este documento contiene preguntas dirigidas docentes que imparten la asignatura de Contabilidad Pública y Finanzas a los estudiantes del primer ingreso, para determinar las Estrategias de Enseñanzas que son utilizadas para transmitir los conocimientos a los estudiantes.

Marque con una X

1. ¿Escribe en la pizarra el objetivo de la clase?

SÍ _____ NO _____ A veces _____

2. ¿Enfatiza los conceptos claves en la clase?

SÍ _____ NO _____

Porque _____

3. ¿Hace resúmenes de los contenidos

SÍ _____ NO _____ A veces _____

Porque _____

4. ¿Utiliza ilustraciones para transmitir los conocimientos?

SÍ _____ NO _____ A veces _____

5. ¿Valora usted los conocimientos previos de los estudiantes?

SÍ _____ NO _____ A veces _____

6. ¿Hace preguntas intercaladas para mantener la atención de los estudiantes? Si _____ NO _____ A veces _____

7. ¿Utiliza mapas conceptuales, cuadro sinóptico para facilitar el aprendizaje del estudiante?

Sí _____ NO _____ A veces _____

8. ¿Utiliza como ejemplos casos de empresas etc. para facilitar la comprensión y aprendizaje del alumno?

Sí _____ No _____ A veces _____

9. ¿Cómo valora usted el nivel de aprendizaje de los alumnos al finalizar la clase?

Regular _____ Bueno _____ Muy Bueno _____ Excelente _____

Porque _____

10: ¿Analiza Usted las distintas estrategias empleadas en su clase al final de cada unidad para determinar cuál motiva mejor al alumno y cuál muestra mejores resultados?

Sí _____ NO _____ A veces _____

Recomendaciones: _____

Observaciones: _____



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO "RUBÉN DARÍO"
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
UNAN - MANAGUA

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Estimados Estudiantes ¿Sería usted tan amable de contestar las siguientes preguntas?

Gracias.

Nº	Preguntas	SÍ	NO	Por qué
1.	¿Escribe en la pizarra el objetivo de la clase el docente?			
2.	¿Enfatiza el docente los conceptos claves de los contenidos?			
3.	¿Enfatiza el docente los términos claves de los contenidos de la clase?			
4.	¿Socializa el maestro en su clase la información previa que posee el estudiante del contenido a desarrollar?			
5.	Utiliza el docente ilustraciones para transmitir los conocimientos a los estudiantes?			
6.	Hace preguntas intercaladas sobre el tema a los estudiantes?			
7.	Utiliza cuadro sinóptico, mapas conceptuales en su clase para transmitir los conocimientos?			
8.	Utiliza "casos de otras instituciones" como ejemplos para transmitir los conocimientos?			
9.	¿Siente usted que aprendió con más facilidad un concepto nuevo cuando el docente utiliza audio visuales o ejemplos vivos y reales?			

Estrategias de Enseñanza utilizadas por los docentes y su incidencia en el aprendizaje significativo.

10.	¿Logró usted entender el concepto de entidad financiera cuando el docente puso una situación de lo que es y de lo que no es?			
11.	¿Era mejor la comprensión suya sobre el tema de proceso de registro contable, cuando el docente en clase presentaba los recursos didácticos en físico y les mostraba paso a paso, visual y mecánicamente el proceso?			
12.	¿ La estrategia de proveer explicación individual, alumno por alumno, empleada por el profesor le (s) ayudó a captar un mejor concepto de lo que es la contabilidad?			
13.	¿Cree usted que la estrategia que utilizó el docente al dejarle (s) trabajar en grupos seguido por una exposición por cada grupo contribuyó a que comprendiera mejor los fines que persigue la contabilidad?			
14.	¿Piensa Usted que las ilustraciones y dibujos en la pizarra hechas por el docente contribuyeron positivamente en el grado de asimilación de las partes de un Estado de Resultado?			

Recomendaciones: _____

Sugerencias: _____

GUÍA DE OBSERVACIÓN A CLASES

I. DATOS GENERALES:

Asignatura: _____ Tema: _____

Objetivos: _____

Año académico: _____ Fecha: _____

Periodo: _____ Tiempo: _____

II. PROCESO PARA OBSERVAR:

No	Aspectos	SI	No
1.	Presentación y Orientación de los objetivos		
2.	Presentación del tema		
3.	Revisión y calidad de revisión de la tarea		
4.	Consolidación del tema anterior		
5.	Vinculación del tema anterior y el nuevo tema a tratar		
6.	Procesos motivacionales		
7.	Usos de estrategias para conocer la estructura de acogida.		
8.	Introducción de nuevos conceptos/ procedimientos		
9.	Dominio científico del contenido por parte de los docentes		
10.	Evidencia de cambios conceptuales		
11.	Relación maestro alumno		
12.	Atención a diversidad		
13.	Atención a diferencias individuales		
14.	Trabajo cooperativo		

15.	Calidad y pertinencia de la participación del alumnado		
16.	Clima social del aula		
17.	Uso del diálogo.		
18.	Proceso de negociación del contenido		
19.	Formación de contenidos actitudinales		
20.	Estrategias de estructuración de los conocimientos.		
21.	Presentación de situaciones de aplicación de los conocimientos.		
22.	Orientación de tarea		
23.	Calidad de orientación de la tarea		
24.	Orientación y motivación para los nuevos contenidos a tratar.		
25.	Evaluación del proceso		
26.	Elaboración del plan temático.		

INFORME DE ACOMPAÑAMIENTO

DATOS GENERALES:

Nombre del docente, _____

Sección _____

Asignatura; _____

Fecha; _____

Hora: _____.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

LOGROS:

DIFICULTADES:

RECOMENDACIONES:

OBSERVACIONES: _____

RESULTADO DE LA ENCUESTA A ESTUDIANTES

PREGUNTAS		SÍ	NO	PORQUÉ
1	¿El docente escribe en la pizarra el objetivo de la clase?	22	3	
2	¿Enfatiza el docente los conceptos claves de los contenidos?	18	7	
3	¿Enfatiza el docente los términos claves de los contenidos de la clase?	17	8	
4	¿El maestro socializa en su clase la información previa que posee el estudiante del contenido a desarrollar?	19	6	
5	¿El docente utiliza ilustraciones para transmitir los conocimientos a los estudiantes?	12	13	
6	¿Hace preguntas intercaladas sobre el tema a los estudiantes?	20	5	
7	¿Utiliza cuadro sinóptico, mapas conceptuales en su clase para transmitir los conocimientos?	7	18	
8	¿Utiliza "casos de otras instituciones" como ejemplos para transmitir los conocimientos?	16	9	
9	¿Siente usted que aprendió fácilmente un concepto nuevo cuando el docente utiliza audio visuales o ejemplos vivos y reales?	19	6	
10	¿Logró usted entender el concepto de entidad financiera cuando el docente puso una situación de lo que es y de lo que no es?	13	12	
11	¿Era mejor la comprensión suya sobre el tema de proceso de registro contable, cuando el docente en clase presentaba	12	12	

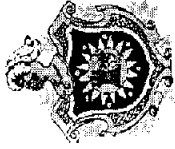
	los recursos didácticos en físico y les mostraba el proceso paso a paso, visual y mecánicamente?			
12	¿La estrategia de proveer explicación individual, alumno por alumno, empleada por el profesor le (s) ayudó a captar un mejor concepto de lo que es la contabilidad?	23	2	
13	¿Cree usted que la estrategia que utilizó el docente al dejarle (s) trabajar en grupos seguido por una exposición por cada grupo contribuyó a que comprendiera mejor los fines que persigue la contabilidad?	17	8	
14	¿Piensa Usted que las ilustraciones y dibujos en la pizarra hechas por el docente contribuyeron positivamente en el grado de asimilación de las partes de un Estado de Resultado?	14	11	

RESULTADO DE ENCUESTAS A DOCENTES

Nº	Descripción	Sí	No	A veces
	1. ¿Escribe en la pizarra el objetivo de la clase?	1	3	1
	2. ¿Enfatiza los conceptos claves en la clase?	3	-	-
	3. ¿Hace resúmenes de los contenidos?	3	1	1
	4. ¿Utiliza ilustraciones para facilitar los conocimientos?	3	1	1
	5. ¿Valora usted los conocimientos previos de los estudiantes?	4	1	-
	6. ¿Hace preguntas intercaladas para mantener la atención de los estudiantes?	5	-	-
	7. ¿Utiliza mapas conceptuales, cuadro sinóptico para facilitar el aprendizaje del estudiante?	1	4	-
	8. ¿Utiliza como ejemplos casos de empresas etc. para facilitar la comprensión y aprendizaje del alumno?	5	-	-

	<p>9. ¿Como valora usted el nivel de aprendizaje de los alumnos al finalizar la clase?</p> <p>10: ¿Analiza Usted las distintas estrategias empleadas en su clase al final de cada unidad para determinar cuál motiva mejor al alumno y cuál muestra mejor resultados?</p>	-	4	1
			5	

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO "RUBÉN DARÍO "
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
UNAN - MANAGUA
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA



PROPUESTA

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA DESARROLLAR LOS CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD I DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD PÚBLICA Y FINANZAS DE LA BLUEFIELD INDIAN AND CARRIBBEAN UNIVERSITY

Elaborado por: Lic. Vicky Tathum Perryman
Tutora: Msc. Bernarda del Socorro Rodríguez
Puerto Cabezas, Nicaragua

PROPUESTA

A continuación se presenta una matriz con los contenidos a desarrollar con los estudiantes de primer ingreso en la Carrera de Contabilidad Pública y Finanzas en la asignatura de contabilidad I en donde se describe el nombre de la unidad, los contenidos, los objetivos específicos, las estrategias propuestas a usarse y los recursos didácticos necesarios.

En esta matriz se debe de tener presente que para la utilización efectiva de las diferentes estrategias de enseñanza se debe tomar en cuenta las diferencias individuales, los objetivos específicos por cada unidad, los recursos didácticos con que cuenta la universidad, pero sobre todo, no olvidarse del propósito de la utilización de las diversas estrategias de enseñanza que es despertar la motivación para que el o la estudiante socialice lo que ya sabe con el nuevo material, para lograr el aprendizaje significativo.

Propuesta de Plan de acción sobre

Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje Significativos de los contenidos del Programa de Contabilidad I a implementarse en la Bluefield Indian and Caribbean University

Nombre de la unidad	Contenido	Objetivos específicos	Estrategia de Enseñanza	Recurso didáctico
Introducción a la Contabilidad	-La entidad -Generalidades de la contabilidad	-Conocer el concepto de contabilidad, sus objetivos fundamentales y el rol de esta en los diferentes tipos de entidad. -Valorar la importancia de la contabilidad, a través del conocimiento de sus razones y fines, y de la forma en que se estructura en una entidad al departamento de contabilidad I. -Distinguir con exactitud la diferencia entre la contabilidad de costos y la contabilidad financiera. -Conocer el por qué la entidad está obligada a llevar contabilidad.	-Orientar los Objetivos -Organizadores Previos. - Mapa conceptual --Cuadro sinóptico - Preguntas intercaladas	Láminas de acetato Marcador acrílico Computadora Folleto

Proceso de registro, control y clasificación de operaciones	<p>-Generalidades de una cuenta</p> <p>-Terminología utilizada</p> <p>-Movimientos</p> <p>-Saldo</p> <p>-Pasos del ciclo contable</p> <p>- La partida doble</p> <p>-Libros principales y auxiliares</p>	<p>-Explicar correctamente el concepto de cuenta, sus partes, así como su origen, movimiento y saldos.</p> <p>-Explicar el concepto de cargo y abono, su diferencia y el saldo normal para cada clase de cuenta.</p> <p>-Explicar correctamente los principios de la partida doble en cada cuenta según su origen.</p> <p>-Conocer los libros principales utilizados en la contabilidad y su importancia.</p> <p>-Aplicar contablemente el registro de las transacciones realizadas por una entidad.</p>	<p>-Orientar los objetivos</p> <p>-Ilustraciones</p> <p>- Preguntas intercaladas</p> <p>- Explicación individual</p> <p>- Trabajos en grupos</p>	<p>Láminas de acetato</p> <p>Marcador acrílico</p> <p>Computadora</p> <p>Folleto</p>
Procedimiento de registro y control de operaciones de mercancías.	<p>-Generalidades de los procedimientos o métodos.</p> <p>-Procedimiento global o de mercancías</p>	<p>-Interpretar con precisión la importancia de cada uno de los sistemas de control y registro de mercancías.</p> <p>-Conocer las ventajas y desventajas de cada</p>	<p>-Orientar los objetivos</p> <p>-Explicación individual</p> <p>-Trabajo en grupos</p> <p>- Analogías</p>	<p>Marcador acrílico</p> <p>Borrador</p> <p>Folleto</p>

Estrategias de Enseñanza utilizadas por los docentes y su incidencia en el aprendizaje significativo.

	<p>generales</p> <ul style="list-style-type: none"> -Procedimiento analítico -Procedimiento de inventario perpetuo -Kardex -Balanza de comprobación 	<p>uno de los procedimientos de registro.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conocer el kardex como unidad de control de las entradas y salidas de cada uno de los productos en existencia. -Dominar eficientemente la aplicación de los diferentes procedimientos de registro de mercancías. 		
<p>Estado de Resultado o Pérdidas y ganancias.</p>	<p>-Generalidades</p> <ul style="list-style-type: none"> -Estructura del Estado de Resultado -Aplicación práctica 	<p>-Explicar con exactitud el concepto, objetivo y características del Estado de Resultado.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conocer concretamente cada uno de los sectores que conforman el Estado de Resultado. 	<p>-Orientar los objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Analogías -Trabajos en grupos -Explicación individual 	<p>Marcador acrílico Borrador Folleto</p>
<p>Balance General o Estado de situación</p>	<p>-Generalidades</p> <ul style="list-style-type: none"> -Formas de presentar el Balance General -Aplicación práctica 	<p>-Expresar correctamente el concepto de Balance General.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Explicar con precisión y sin equivocarse cada 	<p>-Orientar los Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Analogías -Trabajo en grupo -Explicación individual 	<p>Marcador acrílico Borrador Folleto</p>

Estrategias de Enseñanza utilizadas por los docentes y su incidencia en el aprendizaje significativo.

		una de las partes que forman el Balance General. -Aplicar correctamente los procedimientos en la elaboración del Balance General. -Realizar ejercicios prácticos sobre la preparación del Balance General.		
--	--	--	--	--

El programa de Contabilidad Básica I

8.1. EL programa de Contabilidad Básica presenta los siguientes objetivos evaluativo.

1. Valorar la importancia de la contabilidad en el proceso operativo de una empresa.
2. Desarrollar una actividad técnica profesional en la elaboración de Estados Financieros, que contribuyen al mejoramiento y desarrollo de la entidad, en la toma de decisiones acertadas.
3. Desarrollar hábitos, habilidades en la elaboración de ejercicios prácticos de cada unidad abordada, de tal manera que se muestre el proceso que se sigue en la información.

El programa tiene como objetivos instructivos los siguiente;

1. Definir la estructura y funcionamiento de una entidad y los fines que persigue
2. Explicar el concepto de la contabilidad y fines que persigue
3. Explicar los métodos y procedimientos de registro y control
4. Elaboración de los Estados Financieros, forma y contenido.

8.2. Recomendaciones metodológicas y de organización.

La asignatura se organizará con una frecuencia de 5 horas semanales en 2 períodos de 2 horas cada uno y uno de una hora y según dos formas de enseñanza: Conferencia y Clase Práctica.

El enfoque de las conferencias es analizar los aspectos teóricos de cada una de las unidades con sus ejemplos correspondientes.

Estrategias de Enseñanza utilizadas por los docentes y su incidencia en el aprendizaje significativo.

Posteriormente se desarrollarán las clases prácticas, que serán orientadas por el profesor, ya sea de sus apuntes o del texto guía.

El instructor debe proponer días y fechas específicas para dar respuestas a las inquietudes académicas de sus estudiantes. Por lo cual es necesario contemplar horas de consultas.

Por lo general el 90% de los estudiantes que reciben la asignatura son bachilleres, no teniendo conocimiento previo alguno de contabilidad, por lo cual el docente debe proveer suficiente información teórica mediante folletos y a la vez organizar a la sección en grupos de trabajo de 3 a 5 miembros como máximo, velando que en cada grupo se encuentre por lo menos un alumno que domina en cierta medida la asignatura.

8.3. Unidades Programadas.

No.	Nombre de las Unidades	Carga Horaria			
		H.C.	H.C.P.	H.E	H.T
I	Introducción a la Contabilidad	10	-	02	12
II	Proceso de Registro, Control y Clasificación de Operaciones.	08	10	02	20
III	Procedimiento de Registro y control de Operaciones de Mercancías.	06	12	02	20
IV	Estado de Resultados.	02	10	01	13
V	Balance General	04	12	01	17
	Total General	30	44	08	82

Simbología: H.C. = Horas de Conferencia H.E. = Horas Evaluación.

H.C.P. = Horas Clases Prácticas H.T. = Horas Totales.

Cada una de estas unidades son extensas, lo cual indica que se necesita suficiente tiempo para transmitir los conocimientos, especialmente porque son estudiantes que entran por primera vez a la universidad. Considero que el programa necesita delimitarse más, o sea seleccionar menos temas o brindar mayor tiempo para que los estudiantes puedan aprender de manera significativa, ya que es el primer año que se le brinda la base de lo que será su carrera profesional.

Aunque el programa pide una determinada cantidad de horas, la realidad es otra, el programa explica que son 82 horas mensuales entre hora clase, prácticas, horas de evaluación, horas de conferencias, pero sólo damos 25 horas clase mensuales.

Estrategias de Enseñanza utilizadas por los docentes y su incidencia en el aprendizaje significativo.

BLUEFIELD INDIAN AND CARRIBEAN UNIVERSITY
BICU
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS
ESCUELA DE CONTADURÍA PÚBLICA Y FINANZAS
PROGRAMA DE CONTABILIDAD

Nombre de la unidad	Contenido	Objetivos específicos	Carga horaria
Introducción a la Contabilidad	<ol style="list-style-type: none"> 1. La entidad 2. Generalidades de la contabilidad 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer el concepto de contabilidad, sus objetivos fundamentales y el rol de ésta en los diferentes tipos de entidad. 2. Valorar la importancia de la contabilidad, a través del conocimiento de sus razones y fines, y de la forma en que se estructura en una entidad al departamento de contabilidad I. 3. Distinguir con exactitud la diferencia entre la contabilidad de 	12 horas clase

Estrategias de Enseñanza utilizadas por los docentes y su incidencia en el aprendizaje significativo.

		<p>costos y la contabilidad financiera.</p> <p>4. Conocer el por qué la entidad está obligada a llevar contabilidad.</p>	
<p>Proceso de registro, control y clasificación de operaciones</p>	<p>1. Generalidades de una cuenta</p> <p>2. Terminología utilizada</p> <p>3. Movimientos</p> <p>4. Saldos</p> <p>5. Pasos del ciclo contable</p> <p>6. la partida doble</p> <p>7. Libros principales y auxiliares</p>	<p>1. Explicar correctamente el concepto de cuenta, sus partes, así como su origen, movimiento y saldos.</p> <p>2. Explicar el concepto de cargo y abono, su diferencia y el saldo normal para cada clase de cuenta.</p> <p>3. Explicar correctamente los principios de la partida doble en cada cuenta según su origen.</p> <p>4. Conocer los libros principales utilizados en la contabilidad y su importancia.</p> <p>5. Aplicar contablemente el registro</p>	<p>20 horas clase</p>

		de las transacciones realizadas por una entidad.	
Procedimiento de registro y control de operaciones de mercancías.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Generalidades de los procedimientos o métodos. 2. Procedimiento global o de mercancías generales 3. Procedimiento analítico 4. Procedimiento de inventario perpetuo 5. Kardex 6. Balanza de comprobación 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interpretar con precisión la importancia de cada uno de los sistemas de control y registro de mercancías. 2. Conocer las ventajas y desventajas de cada uno de los procedimientos de registro. 3. Conocer el kardex como unidad de control de las entradas y salidas de cada uno de los productos en existencia. 4. Dominar eficientemente la aplicación de los diferentes procedimientos de registro de mercancías. 	20 horas
Estado de Resultado o	<ol style="list-style-type: none"> 1. Generalidades 2. Estructura del 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explicar con exactitud el concepto, objetivo y 	13 horas clase

Pérdidas y ganancias.	Estado de Resultado	características del Estado de Resultado.	
	3. Aplicación práctica	2. Conocer concretamente cada uno de los sectores que conforman el Estado de Resultado.	
Balance General o Estado de situación	1. Generalidades 2. Formas de presentar el Balance General 3. Aplicación Práctica	1. Expresar correctamente el concepto de Balance General. 2. Explicar con precisión y sin equivocarse cada una de las partes que forman el Balance General. 3. Aplicar correctamente los procedimientos en la elaboración del Balance General. 4. Realizar ejercicios prácticos sobre la preparación del Balance General.	17 horas clases
	Sistema de evaluación	Evaluación sistemática: pruebas	

Estrategias de Enseñanza utilizadas por los docentes y su incidencia en el aprendizaje significativo.

		parciales, pruebas orales y trabajo extractases.	
		Evaluación Final: Examen Final.	

